

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация Курского района Курской области**  
**МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Караченцева Е. Н.  
Приказ №1  
от «29» 08 2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Иванова И.Е.  
Приказ №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Риттер Н.А.  
Приказ №210  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1845222)

**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 1-4 классов

**д. Разиньково 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Курского района Курской области  
МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов

*Карачевцева*

Карачевцева Е. Н.

Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
педагогического совета  
Председатель  
педагогического совета

*Иванова*

Иванова И. Е.

Протокол №1 от 30.08.2024г.



Ри

от.30.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4425569)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1– 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Д.Разиньково, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и

построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

##### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **3 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного

материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  
выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по

линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;  
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;  
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;  
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;  
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);  
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;  
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);  
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);  
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);  
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;  
выполнять рицовку;  
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;  
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;  
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;  
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;  
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;  
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);  
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                          | Тема урока                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата изучения<br>Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                               |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства                                    |                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                               |
| 1.1                                                                               | Природное и техническое<br>окружение человека.<br>Мир профессий.<br>Профессии, связанные с<br>изучаемыми материалами и<br>производствами | 4                | -                     | -                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                                          | 4                |                       |                        |                                                                               |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                               |
| 2.1                                                                               | Природные материалы.<br>Свойства. Технологии<br>обработки. Способы<br>соединения природных<br>материалов                                 | 4                | -                     | -                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.2                                                                               | Композиция в<br>художественно-<br>декоративных изделиях                                                                                  | 2                | -                     | -                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.3                                                                               | Пластические массы.                                                                                                                      | 4                | -                     | -                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|      |                                                                                                                   |   |   |   |                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|      | Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина.<br>Мир профессий          |   |   |   |                                                                               |
| 2.4  | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.<br>Мир профессий                                                       | 1 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.5  | Картон. Его основные свойства. Виды картона.                                                                      | 1 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.6  | Сгибание и складывание бумаги                                                                                     | 3 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.7  | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция».<br>Мир профессий | 3 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.8  | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                                     | 5 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.9  | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий                                                              | 1 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления                                                                                     | 1 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2.11 | Варианты строчки прямого                                                                                          | 3 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|                                                |                                     |    |   |   |                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | стежка (перевивы).<br>Вышивка       |    |   |   |                                                                               |
| 2.12                                           | Выставка работ.<br>Итоговое занятие | 1  | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| Итого по разделу                               |                                     | 29 |   |   |                                                                               |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                     | 33 | 0 | 0 |                                                                               |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                          | Тема урока                                                                                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата изучения<br>Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                          |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства.                                    |                                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                                               | Средства художественной<br>выразительности<br>(композиция, цвет, форма,<br>размер, тон, светотень,<br>симметрия) в работах<br>мастеров. Мирпрофессий.<br>Мастера и ихпрофессии | 5                |                       |                        | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                                                                                | 5                |                       |                        |                                                                                                                                                          |
| Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. |                                                                                                                                                                                |                  |                       |                        |                                                                                                                                                          |
| 2.1                                                                               | Технология и<br>технологические операции<br>ручной обработки                                                                                                                   | 4                |                       |                        | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|     |                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | материалов                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                 | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир профессий                                                             | 2 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                          | 3 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия                                  | 5 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий                                                              | 2 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|                                            |                                                                                                                     |    |   |   |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9                                        | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2  |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.10                                       | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                                | 6  |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                     | 28 |   |   |                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3.Итоговый контроль за год</b>   |                                                                                                                     |    |   |   |                                                                                                                                                          |
| 3.1                                        | Проверочная работа                                                                                                  | 1  | 1 |   |                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                     | 1  |   |   |                                                                                                                                                          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                     | 34 | 1 | 0 |                                                                                                                                                          |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                          | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br><br>цифровые образовательные<br>ресурсы                          |
|------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                 |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства. |             |                  |                       |                        |                                                                                 |
| 1.1                                            | Современные | 2                | -                     | -                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|                                                            |                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | производства и профессии, связанные с обработкой материалов                                                                               |   |   |   |                                                                                 |
| Итого по разделу                                           |                                                                                                                                           | 2 |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b> |                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                 |
| 2.1                                                        | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение                                                              | 3 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                                                                                                           | 3 |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>    |                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                 |
| 3.1                                                        | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.2                                                        | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий                                | 1 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.3                                                        | Архитектура и                                                                                                                             | 1 | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|                                                 |                                                                                                                                    |    |   |   |                                                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | строительство.<br>Гофрокартон. Его<br>строение свойства, сферы<br>использования. Мир<br>профессий                                  |    |   |   |                                                                                 |
| 3.4                                             | Объемные формы<br>деталей и изделий.<br>Развертка. Чертеж<br>развертки. Мир<br>профессий                                           | 6  | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.5                                             | Технологии обработки<br>текстильных материалов                                                                                     | 4  | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.6                                             | Пришивание пуговиц.<br>Ремонт одежды                                                                                               | 2  | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.7                                             | Современные<br>производства и<br>профессии (история<br>швейной машины или<br>другое). Мир профессий                                | 4  | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                                    | 22 |   |   |                                                                                 |
| <b>Раздел 4.Конструирование и моделирование</b> |                                                                                                                                    |    |   |   |                                                                                 |
| 4.1                                             | Конструирование<br>изделий из разных<br>материалов, в том числе<br>наборов «Конструктор»<br>по заданным условиям.<br>Мир профессий | 6  | - | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|                                     |                    |    |   |   |                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                    |                    | 6  |   |   |                                                                                 |
| Раздел 5.Итоговый контроль за год   |                    |    |   |   |                                                                                 |
| 5.1                                 | Проверочная работа | 1  | 1 | - | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                    |                    | 1  |   |   |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                    | 34 | 1 | 0 |                                                                                 |

#### 4 КЛАСС

|                                                    | Тема урока                                                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения<br>Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                          |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства      |                                                                               |                  |                    |                     |                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                | Технологии, профессии и производства.<br>Современные производства и профессии | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                                               | 2                |                    |                     |                                                                                                                                                          |
| Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии |                                                                               |                  |                    |                     |                                                                                                                                                          |
| 2.1                                                | Информационно-коммуникационные                                                | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                                                                  |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | технологии                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                                                                 |                                                               | 3 |  |  |                                                                                                                                                          |
| Раздел 3.Конструирование и моделирование                                         |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                          |
| 3.1                                                                              | Конструирование<br>робототехнических<br>моделей               | 5 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                                                 |                                                               | 5 |  |  |                                                                                                                                                          |
| Раздел 4.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                          |
| 4.1                                                                              | Конструирование<br>сложных изделий из<br>бумаги и картона     | 4 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.2                                                                              | Конструирование<br>объемных изделий из<br>разверток           | 3 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.3                                                                              | Интерьеры разных<br>времен. Декор интерьера.<br>Мир профессий | 3 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.4                                                                              | Синтетические<br>материалы. Мир<br>профессий                  | 5 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.5                                                                              | История одежды и<br>текстильных материалов.<br>Мир профессий  | 5 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.6                                                                              | Конструирование и<br>моделирование.<br>Конструирование        | 3 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                     |                                                                                      |    |   |   |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям |    |   |   |                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                    |                                                                                      | 23 |   |   |                                                                                                                                                          |
| Раздел 5.Итоговый контроль за год   |                                                                                      |    |   |   |                                                                                                                                                          |
| 5.1                                 | Подготовка портфолио.<br>Проверочная работа                                          | 1  | 1 |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                      | 1  |   |   |                                                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                      | 34 | 1 | 0 |                                                                                                                                                          |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                               |
| 1        | Мир вокруг нас<br>(природный и<br>рукотворный)                                                                 | 1                | -                     | -                      | 06.09.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 2        | Техника на службе<br>человека (в<br>воздухе, на земле и<br>на воде)                                            | 1                | -                     | -                      | 13.09.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 3        | Традиции и<br>праздники народов<br>России, ремёсла,<br>обычай                                                  | 1                | -                     | -                      | 20.09.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 4        | Профессии,<br>связанные с<br>изучаемыми<br>материалами и<br>производствами.<br>Профессии сферы<br>обслуживания | 1                | -                     | -                      | 27.09.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 5        | Природа и<br>творчество.<br>Природные                                                                          | 1                | -                     | -                      | 04.10.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|    |                                                                                                   |   |   |   |            |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | материалы. Сбор листьев и способы их засушивания                                                  |   |   |   |            |                                                                               |
| 6  | Семена разных растений.<br>Составление композиций из семян                                        | 1 | - | - | 11.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 7  | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).<br>Конструирование объемных изделий из них | 1 | - | - | 18.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 8  | Способы соединения природных материалов                                                           | 1 | - | - | 25.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 9  | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.                         | 1 | - | - | 08.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 10 | «Орнамент». Разновидности                                                                         | 1 | - | - | 15.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|    |                                                                                             |   |   |   |            |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | композиций.<br>Композиция в<br>полосе                                                       |   |   |   |            |                                                                               |
| 11 | Материалы для<br>лепки (пластилин,<br>пластические<br>массы). Свойства<br>пластических масс | 1 | - | - | 22.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 12 | Изделие.<br>Основа и детали<br>изделия. Понятие<br>«технология»                             | 1 | - | - | 29.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 13 | Формообразование<br>деталей изделия<br>из пластилина                                        | 1 | - | - | 06.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 14 | Объемная<br>композиция.<br>Групповая<br>творческая работа<br>– проект                       | 1 | - | - | 13.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 15 | Бумага. Ее<br>основные свойства.<br>Виды бумаги                                             | 1 | - | - | 20.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 16 | Картон. Его<br>основные свойства.<br>Виды картона                                           | 1 | - | - | 27.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 17 | Сгибание и<br>складывание<br>бумаги.                                                        | 1 | - | - | 10.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|    |                                                                             |   |   |   |            |                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | (Составление композиций из несложной сложенной детали)                      |   |   |   |            |                                                                               |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)  | 1 | - | - | 17.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                       | 1 | - | - | 24.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | - | - | 31.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                 | 1 | - | - | 07.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 22 | Резаная аппликация                                                          | 1 | - | - | 14.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по                   | 1 | - | - | 28.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |            |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | шаблону                                                                              |   |   |   |            |                                                                               |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                         | 1 | - | - | 07.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные                                        | 1 | - | - | 14.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм                                        | 1 | - | - | 21.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                   | 1 | - | - | 11.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках                                                | 1 | - | - | 18.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | - | - | 18.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка                                            | 1 | - | - | 16.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |

|                                     |                                                                        |    |   |   |            |                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | (осыпание края заготовки из ткани)                                     |    |   |   |            |                                                                               |
| 31                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                         | 1  | - | - | 16.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1  | - | - | 23.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| 33                                  | Выставк аработ. Итоговое занятие                                       | 1  | - | - | 23.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1">https://resh.edu.ru/subject/8/1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 33 | 0 | 0 |            |                                                                               |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Темаурока                                                    | Количество часов |                    |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практически е работы |               |                                                                                 |
| 1     | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в | 1                | -                  | -                    | 03.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|   |                                                                                 |   |   |   |            |                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   | первом классе                                                                   |   |   |   |            |                                                                                 |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общепредставление | 1 | - | - | 10.09.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                      | 1 | - | - | 17.09.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)           | 1 | - | - | 24.09.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей        | 1 | - | - | 01.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                | 1 | - | - | 08.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 7 | Биговка покрывным линиям                                                        | 1 | - | - | 15.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|    |                                                                                                                                             |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги                                                     | 1 | - | - | 22.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой                                                                                               | 1 | - | - | 12.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     | 1 | - | - | 19.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | - | - | 26.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два                                                                      | 1 | - | - | 03.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | пунктира)                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                 |
| 13 | Разметка<br>прямоугольных<br>деталей от двух<br>прямых углов по<br>линейке                                                       | 1 | - | - | 10.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 14 | Конструирование<br>усложненных<br>изделий из бумаги                                                                              | 1 | - | - | 17.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 15 | Конструирование<br>усложненных<br>изделий из бумаги                                                                              | 1 | - | - | 24.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 16 | Угольник –<br>чертежный<br>(контрольно-<br>измерительный)<br>инструмент.<br>Разметка<br>прямоугольных<br>деталей по<br>угольнику | 1 | - | - | 14.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 17 | Циркуль. Его<br>назначение,<br>конструкция,<br>приемы работы.<br>Круг, окружность,<br>радиус                                     | 1 | - | - | 21.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 18 | Чертеж круга.<br>Деление круглых                                                                                                 | 1 | - | - | 28.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |

|    |                                                                                   |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | деталей на части.<br>Получение секторов<br>из круга                               |   |   |   |            |                                                                                 |
| 19 | Подвижное и<br>соединение<br>деталей. Шарнир.<br>Соединение деталей<br>на шпильку | 1 | - | - | 04.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 20 | Подвижное<br>соединение деталей<br>шарнирно<br>проволоку                          | 1 | - | - | 11.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 21 | Шарнирный<br>механизм по типу<br>игрушки-дергунчик                                | 1 | - | - | 18.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 22 | «Щелевой замок» -<br>способ разъемного<br>соединения деталей                      | 1 | - | - | 25.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 23 | Разъемное соединен<br>ие вращающихся дет<br>алей                                  | 1 | - | - | 04.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 24 | Транспорт и<br>машины<br>специального<br>назначения                               | 1 | - | - | 11.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 25 | Макет автомобиля                                                                  | 1 | - | - | 18.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 26 | Натуральные ткани,                                                                | 1 | - | - | 25.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>     |

|    |                                                                                                                 |   |   |   |            |                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | трикотажное<br>полотно, нетканые<br>материалы                                                                   |   |   |   |            | <a href="#">2/</a>                                                                   |
| 27 | Виды ниток. Их<br>назначение,<br>использование                                                                  | 1 | - | - | 08.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> |
| 28 | Строчка косого<br>стежка.<br>Назначение.<br>Безузелковое<br>закрепление нитки<br>на ткани.<br>Зашивания разреза | 1 | - | - | 15.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> |
| 29 | Разметка и<br>выкраивание<br>прямоугольного<br>швейного изделия.<br>Отделка вышивкой                            | 1 | - | - | 22.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> |
| 30 | Сборка,<br>сшивание швейного<br>изделия                                                                         | 1 | - | - | 29.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> |
| 31 | Лекало. Разметка и<br>выкраивание<br>деталей швейного<br>изделия по лекалу                                      | 1 | - | - | 06.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> |
| 32 | Изготовление<br>швейного изделия с<br>отделкой вышивкой                                                         | 1 | - | - | 13.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/<br/>2/</a> |

|                                     |                                                   |    |   |   |            |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|----|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1  | - | - | 20.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 34                                  | Итоговый контроль за год (проверочная работа)     | 1  | 1 | - | 03.09.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                   | 34 | 1 | 0 |            |                                                                                 |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                 |
| 1     | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1                | -                  | -                   | 02.09         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 2     | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                   | 1                | -                  | -                   | 09.09         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|   |                                                                                 |   |   |   |       |                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                       | 1 | - | - | 16.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 4 | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации        | 1 | - | - | 23.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 5 | Работа с текстовой программой                                                   | 1 | - | - | 30.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 6 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                      | 1 | - | - | 07.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 7 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                   | 1 | - | - | 14.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 8 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии | 1 | - | - | 21.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 9 | Свойства креповой бумаги. Способы                                               | 1 | - | - | 11.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|    |                                                                                                            |   |   |   |       |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | получение<br>объемных форм                                                                                 |   |   |   |       |                                                                                 |
| 10 | Способы получения<br>объемных<br>рельефных форм и<br>изображений<br>Фольга. Технология<br>обработки фольги | 1 | - | - | 18.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 11 | Архитектура и<br>строительство.<br>Гофрокартон. Его<br>строение свойства,<br>сферы<br>использования        | 1 | - | - | 25.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 12 | Плоские и<br>объемные формы<br>деталей и изделий.<br>Развертка. Чертеж<br>развертки. Рицовка               | 1 | - | - | 02.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 13 | Плоские и<br>объемные формы<br>деталей и изделий.<br>Развертка. Чертеж<br>развертки. Рицовка               | 1 | - | - | 09.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 14 | Развертка коробки<br>с крышкой                                                                             | 1 | - | - | 16.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 15 | Оклеивание<br>деталей коробки с<br>крышкой                                                                 | 1 | - | - | 23.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|    |                                                                                                                                         |   |   |   |       |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Конструирование<br>сложных разверток                                                                                                    | 1 | - | - | 13.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 17 | Конструирование<br>сложных разверток                                                                                                    | 1 | - | - | 20.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 18 | Строчка косого<br>стежка (крестик,<br>стебельчатая).<br>Узелковое<br>закрепление нитки<br>на ткани.<br>Изготовление<br>швейного изделия | 1 | - | - | 27.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 19 | Строчка косого<br>стежка (крестик,<br>стебельчатая).<br>Узелковое<br>закрепление нитки<br>на ткани.<br>Изготовление<br>швейного изделия | 1 | - | - | 03.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 20 | Строчка петельного<br>стежка и ее<br>варианты.<br>Изготовление<br>многодетального<br>швейного изделия                                   | 1 | - | - | 10.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 21 | Строчка петельного<br>стежка и ее<br>варианты.                                                                                          | 1 | - | - | 17.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|    |                                                                                                                                               |   |   |   |       |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | Изготовление<br>многодетального<br>швейного изделия                                                                                           |   |   |   |       |                                                                                 |
| 22 | Пришивание<br>пуговиц. Ремонт<br>одежды.<br>Конструирование и<br>изготовление<br>изделия (из<br>нетканого полотна)<br>с отделкой<br>пуговицей | 1 | - | - | 24.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 23 | Проект.<br>Коллективное<br>дидактическое<br>пособие для<br>обучения счету (с<br>застежками на<br>пуговицы)                                    | 1 | - | - | 03.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 24 | История швейной<br>машины. Способ<br>изготовления<br>изделий из тонкого<br>трикотажа стяжкой                                                  | 1 | - | - | 10.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 25 | История швейной<br>машины. Способ<br>изготовления<br>изделий из тонкого<br>трикотажа стяжкой                                                  | 1 | - | - | 17.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|    |                                                                                                                                    |   |   |   |       |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                               | 1 | - | - | 24.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                               | 1 | - | - | 07.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности | 1 | - | - | 14.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов        | 1 | - | - | 21.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 30 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование                                                                                          | 1 | - | - | 28.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |   |       |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов                                                                             |   |   |   |       |                                                                                 |
| 31 | Простые механизмы.<br>Ножничный механизм.<br>Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 | - | - | 05.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 32 | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                                                                | 1 | - | - | 12.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 33 | Конструирование модели транспортного                                                                                                                       | 1 | - | - | 19.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|                                     |                                                                      |    |   |   |       |                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов |    |   |   |       |                                                                                 |
| 34                                  | Итоговый контроль за год (проверочная работа)                        | 1  | 1 | - | 26.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                      | 34 | 1 | 0 |       |                                                                                 |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                 |
| 1     | Повторение изученного в 3 классе.<br>Современные синтетические материалы | 1                | -                  | -                   | 06.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2     | Современные производства и профессии                                     | 1                | -                  | -                   | 13.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3     | Информация. Интернет                                                     | 1                | -                  | -                   | 20.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                     |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Графический редактор                                | 1 | - | - | 27.09.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 5  | Групповой проект в рамках изучаемой тематики        | 1 | - | - | 04.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 6  | Робототехника. Виды роботов                         | 1 | - | - | 11.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 7  | Конструирование робота                              | 1 | - | - | 18.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 8  | Электронные устройства. Контроллер, двигатель       | 1 | - | - | 25.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 9  | Программирование робота                             | 1 | - | - | 08.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 10 | Испытания и презентация робота                      | 1 | - | - | 15.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 11 | Конструирование сложной открытки                    | 1 | - | - | 22.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 1 | - | - | 29.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики  | 1 | - | - | 06.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                              |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Конструирование<br>объемного изделия<br>– подарок<br>женщине, девочке                        | 1 | - | - | 13.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 15 | Изменение форм<br>деталей объемных<br>изделий.<br>Изменение<br>размеров деталей<br>развертки | 1 | - | - | 20.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 16 | Построение<br>развертки с<br>помощью линейки<br>и циркуля                                    | 1 | - | - | 27.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 17 | Построение<br>развертки<br>многогранной<br>пирамиды<br>циркулем                              | 1 | - | - | 10.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 18 | Декор интерьера.<br>Художественная<br>техника декупаж                                        | 1 | - | - | 17.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 19 | Природные<br>мотивы в декоре<br>интерьера                                                    | 1 | - | - | 24.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 20 | Конструирование<br>и моделирование<br>изделий из<br>различных                                | 1 | - | - | 31.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | материалов.<br>Подвижное<br>соединение<br>деталей на<br>проволоку<br>(толстую нитку) |   |   |   |            |                                                                                 |
| 21 | Полимеры. Виды<br>полимерных<br>материалов, их<br>свойства                           | 1 | - | - | 07.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 22 | Технология<br>обработки<br>полимерных<br>материалов (на<br>выбор, например)          | 1 | - | - | 14.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 23 | Конструирование<br>сложных форм из<br>пластиковых<br>трубочек                        | 1 | - | - | 21.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 24 | Конструирование<br>объемных<br>геометрических<br>конструкций из<br>разных материалов | 1 | - | - | 28.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 25 | Синтетические<br>ткани, их свойства                                                  | 1 | - | - | 07.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 26 | Мода, одежда и<br>ткани разных<br>времен. Ткани                                      | 1 | - | - | 14.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                                         |   |   |   |            |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | натурального и искусственного происхождения                                                             |   |   |   |            |                                                                                 |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                           | 1 | - | - | 21.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1 | - | - | 11.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                      | 1 | - | - | 18.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                      | 1 | - | - | 25.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                     |                                                                                             |    |   |   |            |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1  | - | - | 02.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 32                                  | Конструкции с ножничным механизмом                                                          | 1  | - | - | 09.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 33                                  | Подготовка портфолио. Проверочная работа                                                    | 1  | 1 | - | 16.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 34                                  | Конструкция с рычажным механизмом                                                           | 1  | - | - | 23.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                             | 34 | 1 | 0 |            |                                                                                 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- технология 1 кл., Лутцева Е.А. и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»  
<http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/>

Иванова Т.Г., Колесник И.И., Матяш Н.В., Семенович Н.А., Сеница Н.В., Хохлова М.В.  
Технология. 1-4 класс. Сельская школа. Методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
<https://uchi.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://nsportal.ru>  
[multiurok.ru](http://multiurok.ru)упок.рф  
<http://easyen.ru/>  
<http://www.presentacii.ru/>

**Аналитическая справка**  
**Учёт в рабочей программе по технологии**  
**программы воспитания**

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по технологии**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

