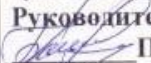


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Пенькова О.М.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Председатель педагогического
совета  Иванова И.Е.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
 Н.А. Риттер
Приказ № 749 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 5 - 6 классов
на основе ФГОС ООО
программу составила учитель
высшей квалификационной категории
Пенькова Олеся Михайловна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» для 5 - 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2024 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

Цель — формирование у обучающихся 5-6 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей. На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи

Развивающие:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.). Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, распорядком дня и предполагает геймификацию (объединение всех элементов образовательного воспитательного процесса в единый игровой сценарий). Занятия проводятся в практико-ориентированном формате. По итогам обучения целесообразно проведение комплексного занятия, предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

5 класс

Модуль 1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности»

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 2. Деньги

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта.

Модуль 3. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Модуль 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

6 класс

Модуль 1 Человек и государство: как они взаимодействуют

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Модуль 2 «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

Потребности, деньги, бартер, товарные и символические, деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
 - устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
 - объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
 - анализировать статистические данные о доходах населения;
 - положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
 - классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
 - выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5 – 6 классов смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1 Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	4	2	2
2	Модуль 2 «Деньги»	5	3	2
3	Модуль 3 «Доходы и расходы семьи»	14	7	7
4	Модуль 4 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	11	5	10
Всего часов по программе		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1 Человек и государство: как они взаимодействуют	16	7	9
2	Модуль 2 «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	18	10	8
Всего часов по программе		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
Модуль 1 Введение в курс «Основы финансовой грамотности (4 ч.)						
1.	02.09.2024		Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.
2.	09.09.2024		От чего зависит благосостояние семьи	1	Теоретическое занятие	Учащиеся должны сделать следующие выводы: 1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни
3.	16.09.2024		Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.

4.	23.09.2024		Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.); - отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат; - откладывать свои карманные деньги на определённые цели
Модуль 2. Деньги (5 ч.)						
5.	30.09.2024		Деньги: что это такое	1	Практическое занятие	Формировать представление об основных источниках доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности
6.	07.10.2024		Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Теоретическое занятие	При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы)
7.	14.10.2024		Из чего складываются доходы семьи	1	Теоретическое занятие	Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи
8.	21.10.2024		Учимся считать семейные доходы	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.

						Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.
9.	11.11.2024		Исследуем доходы семьи	1	Тестирование	Прийти к выводу, что исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы
Модуль 3 «Доходы и расходы семьи» (14 ч.)						
10.	18.11.2024		Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Теоретическое занятие	Сделать выводы: 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
11.	25.11.2024		Как появляются расходы семьи	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи. Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными
12.	02.12.2024		Учимся считать семейные расходы	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи

						в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период.
13.	09.12.2024		Исследуем расходы семьи	1	Практическое занятие	Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным?
14.	16.12.2024		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Теоретическое занятие	Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?
15.	23.12.2024		Как сформировать семейный бюджет	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.
16.	28.12.2024		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Практическое занятие	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход
17.	13.01.2025		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Теоретическое занятие	Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
18.	20.01.2025		Что позволяет семье снизить расходы	1	Теоретическое занятие	Описывать и сравнивать источники доходов семьи
19.	27.01.2025		Личное финансовое планирование	1	Теоретическое занятие	Объяснять причины ,по которым люди делают сбережения;
20.	03.02.2025		Личное финансовое планирование	1	Практическое занятие	Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги
21.	10.02.2025		Что позволяет семье снизить расходы	1	Практическое занятие	Рассчитывать доходы и расходы семьи на условных примерах
22.	17.02.2025		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Практическое занятие	Научиться систематизировать

						обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении
23.	24.02.2025		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Практическое занятие	Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям
Модуль 4 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (11 ч.)						
24.	03.03.2025		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации
25.	10.03.2025		Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Теоретическое занятие	Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях
26.	17.03.2025		Что и как можно страховать	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.
27.	24.03.2025		Ролевая игра «Страхование»	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи.

						Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья
28.	07.04.2025		Ролевая игра «Страхование»	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья
29.	14.04.2025		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Практическое занятие	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний
30.	21.04.2025		Как определить надёжность страховых компаний	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании
31.	28.04.2025		Как работает страховая компания	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании
32.	05.05.2025		Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Практическое занятие	Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
33.	12.05.2025		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Практическое занятие	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
34.	19.05.2025		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Практическое занятие	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На

						все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
--	--	--	--	--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

6 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
Модуль 1 Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)						
1.	03.09.2024		Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о понимании сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства
2.	10.09.2024		Что такое налоги и почему их надо платить	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, что в семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам.
3.	17.09.2024		Какие бывают налоги	1	Теоретическое занятие	Уметь различать прямые и косвенные налоги
4.	24.09.2024		Учимся считать налоги	1	Практическое занятие	Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.
5.	01.10.2024		Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Практическое занятие	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги
6.	08.10.2024		Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Теоретическое занятие	Учащиеся должны прийти к пониманию следующих фактов. 1. Подоходный налог – один из самых распространённых налогов во многих странах мира. 2. Ставка подоходного налога

						зависит от страны проживания и дохода, который имеет человек.
7.	15.10.2024		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Теоретическое занятие	На данном занятии учащиеся отрабатывают умение обобщать результаты мини-исследования, формулировать выводы, указывать источники в соответствии с правилами цитирования
8.	22.10.2024		Как работает налоговая служба	1	Теоретическое занятие	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
9.	12.11.2024		Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Практическое занятие	Формирование и развитие правовых знаний
10.	19.11.2024		Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Теоретическое занятие	Формировать представление о том, помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?
11.	26.11.2024		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Практическое занятие	Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте
12.	03.12.2024		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Практическое занятие	Формировать представление о том, что социальные пособия – это ещё один источник доходов семьи; они формируются за счёт государственных средств и выплачиваются людям, находящимся в особых жизненных ситуациях
13.	10.12.2024		Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Практическое занятие	Особенность работы над проведением заключается в большей степени самостоятельности школьников, информационной насыщенности исследования и разнообразии форм представления результатов, выбирать

						которые рекомендуется на основе предложений самих учащихся
14.	17.12.2024		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Практическое занятие	Развитие навыков проектной деятельности
15.	24.12.2024		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Практическое занятие	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля ? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
16.	14.01.2025		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Практическое занятие	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля ? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
Модуль 2 «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» (18 ч.)						
17.	21.01.2025		Для чего нужны банки	1	Теоретическое занятие	Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций
18.	28.01.2025		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Теоретическое занятие	Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи
19.	04.02.2025		Какие бывают вклады	1	Теоретическое занятие	Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции)
20.	11.02.2025		Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Теоретическое занятие	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах
21.	18.02.2025		Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Практическое занятие	Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте
22.	25.02.2025		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Практическое занятие	Более подробное знакомство с основными этапами мини-исследования, содержанием каждого этапа и промежуточными результатами.

23.	04.03.2025		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Теоретическое занятие	Что сегодня вы добавили к своей финансовой грамотности? Какие новые знания открыли?
24.	11.03.2025		Как работает банк	1	Теоретическое занятие	Как работает банк? Какие задачи он решает? Какие услуги банк оказывает физическим лицам? Какие виды вкладов предлагает банк и каковы процентные ставки по ним?
25.	18.03.2025		Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Практическое занятие	Развитие навыков проектной деятельности
26.	25.03.2025		Что мы знаем о бизнесе	1	Практическое занятие	Осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; описание основных отличий труда наёмного работника от труда бизнесмена; умение брать на себя ответственность; оценивание возможностей и финансовых преимуществ создания и/или ведения семейного бизнеса;
27.	08.04.2025		Как открыть фирму	1	Теоретическое занятие	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов); описание необходимых условий для открытия своей фирмы.
28.	15.04.2025		Для чего нужны бизнес -инкубаторы	1	Теоретическое занятие	Что вы знаете о бизнес -инкубаторе? Почему он так называется? Как работает бизнес-инкубатор? Каковы его структура и задачи? Как бизнес-инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей?
29.	22.04.2025		Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Практическое занятие	Развитие навыков проектной деятельности

30.	29.04.2025		Что такое валюта и для чего она нужна	1	Теоретическое занятие	Учащиеся должны сделать следующие выводы. Валюта – это денежная единица страны. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.
31.	06.05.2025		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Практическое занятие	Учащиеся должны сделать следующие выводы. Банковские проценты за пользование сбережениями в рублях или иностранной валюте разные, в первом случае они выше. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет.
32.	13.05.2025		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Практическое занятие	Самооценка своих образовательных достижений
33.	20.05.2025		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Практическое занятие	Самооценка своих образовательных достижений
34.	20.05.2025		Обобщение знаний и умений по теме Что такое валюта и для чего она нужна	1	Теоретическое занятие	Обобщение знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Финансовая грамотность».

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные форм преподавания. М.:АспектПресс, 2021.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско -Посадский филиал ФГБУ ВПО «Мар ГТУ», 2021.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2015. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2016. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2018. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-6 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-6 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
10. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-6 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: «Учимся разумному финансовому поведению».)