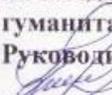


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Пенькова О.М.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Председатель педагогического
совета  Иванова И.Е.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
 Н.А. Риттер
Приказ № 179 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Индивидуальный итоговый проект»
для 9 класса
на основе ФГОС ООО
программу составила учитель
высшей квалификационной категории
Пенькова Олеся Михайловна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того позволяет выявлять старшекласников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве. **Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы** предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда. **Принцип сотрудничества.** Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. **Принцип продуктивности.** В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей. **Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.** Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завешенного исследования или разработанного проекта.

Цель - создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год курс внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» изучается в 9 классе. На каждую учебную неделю выделяется по 1 часу, на учебный год 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект»

Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция задачи, конкретность, методы проверки соответствия теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Информационная культура. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Проектирование и исследование. Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Портфолио проекта. Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

Самоанализ и самооценка проделанной работы. Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Модуль № 1 «Способы получения и переработки информации»

Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный;

по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему. Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач.

Модуль № 2 «Проект»

Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Знать: как давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку. Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа

Модуль № 3 «Создание индивидуальных проектов»

Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;

поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы

Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. Способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда.

Модуль № 4 «Оформление результатов индивидуального проекта»

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы. Формирование навыков по представлению результатов проектной

деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приёмами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль № 1 «Способы получения и переработки информации»	3	1	2
2	Модуль № 2 «Проект»	2	1	1
3	Модуль № 3 «Создание индивидуальных проектов»	21	12	9
4	Модуль № 4 «Оформление результатов индивидуального проекта»	8	-	8
Всего часов по программе		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ»

9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
Модуль № 1 «Способы получения и переработки информации» (3 ч.)						
1.	02.09.2024		Работа над темами проекта	1	Теоретическое занятие	Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью
2.	09.09.2024		Виды источников информации, план информационного текста	1	Практическое занятие	Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками; определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера
3.	16.09.2024		Основные методы исследований	1	Практическое занятие	Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи
Модуль № 2 «Проект» (2 ч.)						
4.	23.09.2024		Виды проектов	1	Теоретическое занятие	Формирование знания о проектах по основным видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации)
5.	30.09.2024		Особенности и структура проекта, критерии оценки	1	Практическое занятие	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

						совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Модуль № 3 «Создание индивидуальных проектов» (21 ч.)						
6.	07.10.2024		Обоснование актуальности темы проекта	1	Практическое занятие	Формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство
7.	14.10.2024		Проблема. Цель	1	Теоретическое занятие	Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
8.	21.10.2024		Гипотеза. Задачи	1	Теоретическое занятие	Определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
9.	11.11.2024		Составление индивидуального рабочего плана	1	Теоретическое занятие	Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы
10.	18.11.2024		Обзор литературы по теме проекта	1	Теоретическое занятие	Формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
11.	25.11.2024		Особенности социальных проектов	1	Теоретическое занятие	Выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию
12.	02.12.2024		Работа над технологической запиской	1	Практическое занятие	Выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
13.	09.12.2024		Работа над технологической запиской	1	Практическое	Выполнять основные типы

					занятие	письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
14.	16.12.2024		Основные методы исследования	1	Теоретическое занятие	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта
15.	23.12.2024		Основные методы исследования	1	Теоретическое занятие	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта
16.	28.12.2024		Требования к оформлению проектных материалов	1	Теоретическое занятие	Формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ
17.	13.01.2025		Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1	Практическое занятие	Формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты
18.	20.01.2025		Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1	Практическое занятие	Формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты
19.	27.01.2025		Проведение опытно-экспериментальной работы	1	Теоретическое занятие	Формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности
20.	03.02.2025		Проведение опытно-экспериментальной работы	1	Теоретическое занятие	Формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности

21.	10.02.2025		Оформление экологического и экономического разделов	1	Практическое занятие	Высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку
22.	17.02.2025		Роль рекламы в проекте	1	Практическое занятие	Создаёт осведомленность о товарах
23.	24.02.2025		Реклама	1	Практическое занятие	Создаёт осведомленность о товарах
24.	03.03.2025		Создание библиографического списка	1	Практическое занятие	Характеризовать основные источники информации
25.	10.03.2025		Рождение текста	1	Теоретическое занятие	Анализировать социальные факты, формулировать выводы
26.	17.03.2025		Подготовка тезисов выступления	1	Теоретическое занятие	Формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы
Модуль № 4 «Оформление результатов индивидуального проекта» (8 ч.)						
27.	24.03.2025		Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	1	Практическое занятие	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий
28.	07.04.2025		Портфолио проекта	1	Практическое занятие	Донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде
29.	14.04.2025		Портфолио проекта	1	Практическое занятие	Донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде
30.	21.04.2025		Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами	1	Практическое занятие	Формулировка познавательных целей, структурирование знаний
31.	28.04.2025		Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами	1	Практическое занятие	Формулировка познавательных целей, структурирование знаний
32.	05.05.2025		Защита проекта	1	Практическое занятие	На практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией
33.	12.05.2025		Анализ защиты проектов	1	Практическое занятие	Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам

34.	19.05.2025		Обсуждение идей новых проектов	1	Практическое занятие	Анализ своей проектной деятельности

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015 – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015 – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013 – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014 – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008 – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 9 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – N 6 – С. 7–17.