

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Курского района**

**МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

  
Пенькова О.М.  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Председатель  
педагогического совета

  
Иванова И.Е.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



  
Риттер Н.А.

Приказ № ~~100~~ от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»**

для обучающихся 8 классов

**д. Разиньково 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по индивидуальному проекту даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по индивидуальному проекту, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения индивидуального проекта с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Изучение индивидуального проекта:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, аналитических и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно -научной грамотности обучающихся;
- способствует формированию ценностного отношения к естественно -научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Программа по индивидуальному итоговому проекту ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 14 лет.

**Целью изучения индивидуального итогового проекта** является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

**Задачами индивидуального итогового проекта** являются:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу,
- синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии
- изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению
- необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества.

Общее число часов, рекомендованных для изучения индивидуального итогового проекта, - 34 часа.

Содержание программы по итоговому индивидуальному проекту на уровне основного общего образования структурировано по 8 модулям.

Модуль №1 «Культура исследования проектирования»

Модуль №2 «Самоопределение»

Модуль №3 «Замысел проекта»

Модуль №4 «Условия реализации проекта»

Модуль №5. Трудности реализации проекта

Модуль №6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Модуль №7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Модуль №8. Презентация и защита индивидуального проекта

Каждый модуль программы по итоговому индивидуальному проекту обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### **Модуль 1. Культура исследования проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализу уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А.Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задачи прогнозирование результатов проекта.

Актуальность проблемы темы проекта.

Ресурсы проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Оформление титульного листа, введения. Знакомство с теоретической частью. Знакомство с ГОСТами, требованиями к оформлению. Оформление теоретической части проекта.

Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Сравнение проектных замыслов.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Оформление методической и практической части проекта. Требования к оформлению.

Оформление заключения и списка литературы. Требования к оформлению

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет - опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных и нейросетей. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ИТОГОВОМУ ПРОЕКТУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании изучения курса «Итоговый индивидуальный проект» учащиеся 8 класс должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1 «Культура исследования проектирования»	5	-	-	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
2	Модуль 2 «Самоопределение»	3	-	-	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
3	Модуль 3 «Замысел проекта»	6	1	-	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
4	Модуль 4 «Условия реализации проекта»	3	-	-	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
5	Модуль 5 «Трудности реализации проекта»	5	1	2	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
6	Модуль 6 «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»	4	-	1	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
7	Модуль 7 «Дополнительные возможности улучшения проекта»	6	-	-	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
8	Модуль 8 «Презентация и защита индивидуального проекта»	2	-	-	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект	1	-	-	03.09.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
2	Учимся анализировать проекты	1	-	-	10.09.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	-	-	17.09.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
4	Техническое проектирование и конструирование ,как типы деятельности	1	-	-	24.09.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
5	Социальное проектирование	1	-	-	01.10.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
6	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности	1	-	-	08.10.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
7	Знакомство с проектными движениями	1	-	-	15.10.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
8	Первичное самоопределение. Обоснование, актуальность системы проекта или исследования	1	-	-	22.10.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
9	Понятие "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования	1	-	-	12.11.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
10	Формулирование цели проекта	1	-	-	19.11.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
11	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	-	-	26.11.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>

12	Актуальность проблемы темы проекта	1	-	-	03.12.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
13	Ресурсы проекта	1	-	-	10.12.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
14	Контрольная работа по итогам I полугодия. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	1	-	17.12.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
15	Планировка проекта	1	-	-	24.12.2024	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
16	Оформление титульного листа, введения. Знакомство с теоретической частью	1	-	-	14.01.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
17	Модели управления проектами	1	-	-	21.01.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	-	-	28.01.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
19	Риски проекта	1	-	-	04.02.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
20	Практикум. Анализ проектного замысла	1	-	1	11.02.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
21	Практикум. Анализ проектов сверстников	1	-	1	18.02.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
22	Позиция эксперта	1	-	-	25.02.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
23	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	-	-	04.03.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
24	Оцениваем проекты сверстников	1	-	1	11.03.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
25	Оценка начального этапа исследования	1	-	-	18.03.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
26	Оформление методической и практической части проекта	1	-	-	25.03.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
27	Оформление заключения и списка	1	-	-	08.04.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>

	литературы. Требования к оформлению					
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	-	-	15.04.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	-	-	22.04.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		-	29.04.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
31	Оформление и предъявление результатов проектной и Исследовательской деятельности	1	-	-	06.05.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
32	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1	1	-	13.05.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
33	Возможности социальных и нейросетей	1	-	-	20.05.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
34	Возможности социальных и нейросетей	1	-	-	20.05.2025	<a href="https://project.1sept.ru/">https://project.1sept.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак,  
«Индивидуальный проект: 8-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.  
Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей : <https://urok.1sept.ru/>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnye-soobshchestva-otkrytyi-klass>.

Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.

Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>

<https://project.1sept.ru/>

**Аналитическая справка**  
**Учёт в рабочей программе по индивидуальному итоговому проекту**  
**программы воспитания**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую,

Цель проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной деятельности:

1 Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2 Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3 Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4 Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5 Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6 Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений - учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7 Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8 Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 8-х классов, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.