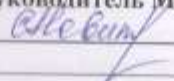




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей естественно – математического цикла Протокол №1 от 29.08.2024 г. Руководитель МО  С.И. Новикова	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024 г. Председатель педагогического совета  И.Е. Иванова	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Н.А. Риттер Приказ № от 30.08.2024 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»
для обучающихся 5 класса
Программу составил учитель
первой квалификационной категории
Гребенюков Илья Константинович

2024 - 2025 учебный год

Раздел 1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Информационная безопасность» предназначена для 5 класса и составлена на основе

- программы внеурочной деятельности по информатики
- примерной программы основного общего образования.
- образовательной программы МБОУ «Гнездиловская СОШ»;
 - устава МБОУ «Гнездиловская СОШ»
 - учебного плана МБОУ «Гнездиловская СОШ» на 2024-2025 учебный год
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Гнездиловская СОШ»
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организация – М.: «Просвещение», 2020 г., Алексашина И.Ю и др.Рабочая программа. Внеурочная деятельность. Программа курса «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» (Основное общее образование), 5 кл., М.С.Наместникова

Программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в 5 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Целями изучения курса «Информационная безопаснсть» выступают:

- развитие основ цифровой грамотности;
- воспитание ответственного и грамотного поведения в сети интернет;
- развитие учебно-познавательного интереса в области IT-технологий;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных навыков пользователя ПК, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для цифрового- грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

Раздел 2 Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

Выпускник получит возможность:

Овладеть:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов;
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объясняющих сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

критически оценивать содержание и форму текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно- телекоммуникационной среде.

Результаты 5-го класса обучения:

К концу 5-го класса обучения школьники должны *знать*:

- что такое информация, ее безопасность, ее достоинства и недостатки;
- как пользоваться ПК;
- правила общения в сети интернет;
- правила цифрового поведения.

Должны *уметь*:

- защититься от кибербуллинга,
- правильно составлять пароли ,
- сортировать информацию;

Раздел 3. Содержание программы

5 класс

Тема 1. Безопасность общения (13 часов)

Общение в социальных сетях и **мессенджерах** Социальная сеть. История социальных сетей.

Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

С кем безопасно общаться в интернете. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Пароли для аккаунтов социальных сетей Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей.

Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Безопасный вход в аккаунты Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации

Кибербуллинг Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Публичные аккаунты Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

Фишинг Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов Проектная деятельность.

Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART.

Тема 2. **Безопасность устройств (8 часов)**

Что такое вредоносный код Виды вредоносных кодов. Возможности деструктивные функции вредоносных кодов.

Распространение вредоносного кода Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты.

Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.

Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Методы защиты от вредоносных программ Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Распространение вредоносного кода для мобильных устройств Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

Тема 3. **Безопасность информации (9 часов)**

Социальная инженерия: распознать и избежать Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.

Ложная информация в Интернете Фейковые новости. Поддельные страницы.

Безопасность при использовании платежных карт в Интернете Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов

Беспроводная технология связи Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Тема 4. **Повторение.** Закрепление полученного материала. Выполнение итоговых проектов по правилам безопасности в интернете (3 часа)

Тема №1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (5 часов)

Как устроен компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составляет сети, контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, без законные тиражирование (воспроизведение). Безопасный серфинг . Безопасные ресурсы для поиска. Практическая работа. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть » или сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».

Тема №2. Техника безопасности и экология (5 часов)

Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. Практическая работа. Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером».

Тема №3. Проблемы Интернет – зависимости (5 часов)

ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернет как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютер зависимость (аддикция). Критерии зависимости точки зрения психологов (приоритетность, изменения, настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости (пристрастие к работе с компьютером, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости). Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».

Тема №4 . Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (5 часов) Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита . Как лечить компьютер . Антивирусные программы для ПК: сканеры , ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно – аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних носителей.

Практическая работа №1. «Установка антивирусной программы» Практическая работа №2. Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты». «Шпионские программы». «Шифровальщики». «Троян – вымогатель в социальной сети «ВКонтакте» или наказание для особо любопытных».

Тема №5 Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (5 часов) Виды интернет – мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т. п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн – казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении.

Практическая работа. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками», или «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

Тема №6 Сетевой этикет. Психология и сеть (5 часов)

Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет – общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).

Практическая работа «Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора»».

Тема №7 Государственная политика в области кибербезопасности.

Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера. Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности.

Практическая работа №1 «Буклет Правовые основы для защиты от спама»

Практическая работа №2 «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»».

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего часов	Теория	практика
1	Безопасность общения	13	13	-
2	Безопасность устройств	8	6	2
3	Безопасность информации	9	9	-
4	Повторение	4	-	4
	Всего часов по программе	34	30	4

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы деятельности
	План.	Факт.			
Безопасность общения				13	
1	03.09.2024		Общение в социальных сетях	1	Урок-игра.
2	10.09.2024		С кем безопасно общаться в интернете	1	Урок-игра.
3	17.09.2024		Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	Проблемно-познавательный урок.
4	24.09.2024		Безопасный вход в аккаунты	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
5	01.10.2024		Настройки конфиденциальности в социальных сетях		Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
6	08.10.2024		Публикации информации в социальных сетях	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
7	15.10.2024		Кибербуллинг	1	Урок-экскурсия
8	22.10.2024		Публичные аккаунты	1	Урок-игра
9	29.10.2024		Фишинг	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
10	05.11.2024		Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
11	12.11.2024		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	КТД (коллективно-творческое дело)
12	19.11.2024		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Проектная деятельность
13	26.11.2024		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Проектная деятельность
Безопасность устройств				8	

14	03.12.2024		Что такое вредоносный код	1	Проблемно-ценностная дискуссия
15	10.12.2024		Распространение вредоносного кода	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
16	17.12.2024		Методы защиты от вредоносных программ	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
17	24.12.2024		Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
18	14.01.2025		Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	Сюжетно-ролевая продуктивная игра
19	21.01.2025		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
20	28.01.2025		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Проблемно-познавательный урок
21	04.02.2025		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
Безопасность информации				9	
22	11.02.2025		Социальная инженерия: распознать и избежать	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
23	18.02.2025		Ложная информация в Интернете	1	Урок-экскурсия
24	25.02.2025		Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	Проблемно-познавательный урок
25	04.03.2025		Беспроводная технология связи	1	Урок-игра
26	11.03.2025		Резервное копирование данных	1	Урок-игра

27	18.03.2025		Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
28	25.03.2025		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
29	01.04.2025		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
30	08.04.2025		Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
Повторение				4	
31	15.04.2025		Повторение. Безопасность общения	1	Урок-игра
32	22.04.2025		Повторение. Безопасность устройств	1	Урок-игра
33	29.04.2025		Повторение. Безопасность информации	1	Урок-игра
34	06.05.2025		Повторение основных понятий курса	1	Урок-игра

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019. – 432 с
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и закон, 2014. – 182 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с.
4. Дети в информационном обществе // <http://detionline.com/journal/about>
5. Защита детей by Kaspersky // <https://kids.kaspersky.ru/>
6. Основы кибербезопасности. // <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/glava-1-osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kursa>
7. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты все-российского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.