

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Курского района
МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО:
 Пенькова О. М.
Протокол №1 от 29.08.2023

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Председатель педагогического
совета И Иванова И. Е.
Протокол № 1 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»
для обучающихся 7-9 классов

Д. Разиньково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 7-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- годового учебного календарного графика на 2023 – 2024 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по родной (русской) литературе для 5-9 классов
- рабочей программы воспитания;
- учебно-методического комплекта :

Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

Цели изучения учебного предмета «Родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «Родная (русская) литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая

направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Цели изучения учебного предмета

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Родная (русская) литература» в 7-9 классах отводится

в 7 классе - 34 часа в год (1 часа в неделю),

в 8 классе - 34 часа в год (1 часа в неделю),

в 9 классе - 33 час в год (1 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

7 класс

РОССИЯ-РОДИНА МОЯ (13 ч)

«ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (6 ч)

Песня русская-душа народная. «На заре то было, братцы, на утренней...».

Русская народная песня. «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

Русская песня на новый лад. А.С. Пушкин

Песни о Стеньке Разине. И.З. Суриков

«Я ли в поле да не травушка была...»

А.К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ (4 ч)

Сибирью прирастает земля Русская

В.Г. Распутин. «Сибирью прирастает земля Русская

В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь ...» (глава «Тобольск»)

А.И. Солженицын. Колокол Углича

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (3 ч)

Русское поле. И.С. Никитин. Поле

И.А. Гофф. Русское поле

Д.В. Григорович. Пахарь

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (4 ч)

Пасха. К.Д. Бальмонт

Благовещенье в Москве. А.С. Хомяков
Кремлевская заутреня на Пасху. А.А. Фет
«Христос Воскресе! – клик весенний ...» А.П.Чехов. Казак

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (3 ч)

Русские мастера. В.А. Солоухин
Камешки на ладони. Ф.А. Абрамов
Дом. Р.И. Рождественский. О мастерах

РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША (14 ч)

«НЕ ДО ОРДЕНА, БЫЛА БЫ РОДИНА...» (3 ч)

На первой мировой войне. С.М. Городецкий. Воздушный витязь
Н.С. Гумилев. Наступление. Война
М.М. Пришвин. Голубая стрекоза

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (6 ч)

Долюшка женская
Ф.И. Тютчев. Русской женщине
Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»
Ю.В. Друнина. Запас прочности. «И откуда вдруг берутся силы...»
В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»
Ф.А. Абрамов. Золотые руки

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (2 ч)

Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин. Изумрудная рыбка. Ах. Миледи!
Про личную жизнь. А.С. Игнатова. Джинн Сева

«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА...» (3 ч)

«Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин
С. Н. Марков. «Сусанин».
О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»
П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской (3 ч)

По Золотому кольцу
Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»
М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»
И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (3 ч)

Волга – русская река
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).
Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».
В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (5 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (4 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

9 класс

РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (14 ч)

«ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ» (6 ч)

Гроза двенадцатого года

Как не две тученьки не две грозные...». Песня

В.А. Жуковский. Певец во стане русских воинов

А.С. Пушкин. Бородинская годовщина. Полководец. «Вы были дети и герои...»

И.И. Лажечников. Новобранец 1812 года

М.И. Цветаева. Генералам двенадцатого года

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ (5 ч)

«Люблю тебя, Петра творенье!...» А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О.Э. Мандельштам. Петербургские строфы

А.А. Ахматова. Стихи о Петербурге

Давид Самойлов. Над Невой

Л.В. Успенский. Записки старого петербуржца. (глава «Фонарики-сударики»)

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (3 ч)

Степь раздольная. И.З. Суриков

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская» Русская народная песня

В степи. П.А. Вяземский. Степь

А.П. Чехов. Степь

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА (5 ч)

Августовские Спасы

К.Д. Бальмонт. Первый спас

Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Б.А. Ахмадулина. Ночь упадания яблок

Е.И. Носов. Яблочный спас

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА (3 ч)

Родительский дом

А.П. Платонов

На заре туманной юности (главы рассказа)

В.П. Астафьев

Далекая и близкая сказка (рассказ из повести «Последний поклон»)

РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША (12 ч)

«Не ДО ОРДЕНА, БЫЛА БЫ РОДИНА...» (4 ч)

Великая отечественная война Н.П. Майоров. Мы

М.В. Кульчицкий

«Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...»

Ю.М. Нагибин. Ваганов

Е.И. Носов. Переправа

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ (3 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б.К. Зайцев. Легкое бремя

А.Т. Аверченко. Русское искусство

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ (2 ч)

Прощание с детством. Ю.И. Коваль

От Красных ворот

ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА (3 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И.А. Бродский. Мой народ

С.А. Каргашин. «Я- русский! Спасибо, Господи!..»

Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «**Родная (русская) литература**» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся усвершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *сможет*:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся **может**:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся **может**:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся **может**:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

б. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.РОССИЯ-РОДИНА МОЯ					
1.1	«ПРЕДАНЫЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»	6	1	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/15/otkrytyy-urok-predanya-stariny-glubokoy
1.2	ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ	4	-	-	
1.3	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	3	-	1	
Итого по разделу		13			
Раздел 2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1	ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.	4	-	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/16/klassnyy-chas-russkie-

2.2	ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА.	3	1	-	traditsii
Итого по разделу		7			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША					
3.1	«НЕ ДО ОРДЕНА, БЫЛА БЫ РОДИНА...»	3	-	-	
3.2	ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ	6	-	-	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/15/russkiy-kharakter
3.3	О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ	2	1	-	
3.4	«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА...»	3	-	-	
Итого по разделу		14			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.РОССИЯ-РОДИНА МОЯ					
1.1	«ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»	3	1	-	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/15/otkrytyy-urok-predanya-stariny-glubokoy
1.2	ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ	2	-	-	
1.3	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	7	-	1	
Итого по разделу		12			
Раздел 2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1	ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.	4	1	-	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/16/klassnyy-chas-russkie-traditsii
2.2	ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА.	7	-	1	

Итого по разделу		11			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША					
3.1	«НЕ ДО ОРДЕНА, БЫЛА БЫ РОДИНА...»	2	-	-	
3.2	ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ	4	-	-	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/15/russkiy-kharakter
3.3	О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ	4	1	-	
3.4	«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА...»	1	-	-	
Итого по разделу		11			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		3	3	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.РОССИЯ - РОДИНА МОЯ					
1.1	«ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»	6	1	-	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/10/29/klassnyy-chas-rossiya-moya-rodina
1.2	ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ	5	-	1	
1.3	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	3	1	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1	ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА	5	-	-	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/11/20/slavyanskie-obychai-i-traditsii-folklorno-intellektualnaya-igra
2.2	ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА	3	1	-	
Итого по разделу		8			

Раздел 3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША

3.1	«Не ДО ОРДЕНА, БЫЛА БЫ РОДИНА...»	4	-	-	
3.2	ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ	3	1	-	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/14/russkiy-kharakter-kakoy-on-0
3.3	О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ	2	-	-	
3.4	ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА	2	-	-	
Итого по разделу		11			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		3	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Р/р. Песня русская –душа народная. «На заре то было, братцы, на утренней...»	1	-	1	08.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-russkie-narodnye-pesni-na-zare-to-bylo-bratcy-na-utrennej-ah-vy-vetry-vetry-bujnye-5390334.html
2	Русская народная песня. «Ах вы ветры, ветры буйные.».	1	-	-	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Русская народная песня	1	-	-	22.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/06/narodnye-pesni
4	Старая песня на новый лад. Входной контрольный тест	1	1	-	29.09	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/12/01/otkrytyy-klassnyy-chas-ottsy-i

						deti-staraya-pesnya-na
5	Анализ входного контрольного теста. А.С. Пушкин. Песни о Стеньке Разине	1	-	-	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	И.З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1	-	-	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	А.К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	-	-	20.10	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/11/28/prezentatsiya-k-stikhotvoreniyu-ktolstogo-moya-dusha-letit
8	Р/р. Сибирью прирастает земля Русская	1	-	1	27.10	https://infourok.ru/sibiryu-prirastaet-zemlya-russkaya-5466905.html
9	В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	-	-	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	А.И. Солженицын. Колокол Углича	1	-	-	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	Русское поле	1	-	-	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	И.С. Никитин. Поле	1	-	-	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34

						64е
13	И.А. Гофф. Русское поле	1	-	-	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	-	15.12	
15	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Д.В. Григорович. Пахарь	1	-	-	22.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-na-temu-rodnye-prostory-7-klass-5463244.html
16	Р/р. Пасха	1	-	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	К.Д. Бальмонт. Благовещение в Москве	1	-	-	19.01	https://multiurok.ru/files/urok-rodnoi-russkoj-literatury-v-7-klasse-tema-pra.html
18	А.С. Хомяков. Кремлевская заутреня на Пасху	1	-	-	26.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-s-homyakov-kremlyovskaya-zautrenya-na-pashu-7-klass-6480326.html
19	А.А. Фет. «Христос Воскресе! – клик весенний...»	1	-	-	02.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/08/velikaya-pasha-a-fet-

						hristos-voskrese
20	А.П. Чехов. Казак.	1	-	-	09.02	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/12/konspekt-uroka-literatury-analiz-rasskaza-apchekhova-kazak
21	Русские мастера	1	-	-	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	В.А. Солоухин. Камешки на ладони. Ф.А. Абрамов. Дом Р.И. Рождественский. О мастерах	1	-	-	23.02	https://infourok.ru/konspekt-v-a-solouhin-kameshki-na-ladoni-6138732.html
23	На первой мировой войне С.М. Городецкий. Воздушный витязь	1	-	-	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Н.С. Гумилев. Наступление. Война. М.М. Пришвин. Голубая стрекоза	1	-	-	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Долюшка женская. Ф.И. Тютчев. Русской женщине Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1	-	-	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Ю.В. Друнина. Запас прочности. «И откуда вдруг берутся силы...»	1	-	-	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c

27	В.М. Тушкова. «Вот говорят: Россия...» Ф.А. Абрамов. Золотые руки	1	-	-	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин. Изумрудная рыбка	1	-	-	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Н.Н. Назаркин. Ах, миледи! Про личную жизнь	1	-	-	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	А.С. Игнатова. Джинн Сева	1	-	-	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	Итоговая контрольная работа	1	1	-	03.05	
32	Анализ контрольного теста	1	-	-	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33-34	«Такого языка на свете не бывала...» В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не староввер...» Заключительный урок по курсу «Родная литература-7 класс»	1	-	-	24.05	https://drsmshi.ru/index.php/7-klass/rodnaya-russkaya-literatura/11284-urok-14-04-2023-g
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)						
Преданья старины глубокой (3ч)						
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1	-	-	07.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/27/konspekt-uroka-po-rodnoyrusskoy-literature-8
2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...». Входная контрольная работа	1	1	-	14.09	https://педакадемия.рф/edu-03-2023-pb-30698/
3	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	-	-	21.09	https://www.art-talant.org/publikacii/75751-scenariy-uroka-po-rodnoy-literature-v-8-klasse-po-teme-legendarnyy-geroy-zemli-russkoy-ivan-susanin-pn-polevoy-izbrannik-boghiy
Города земли русской (2ч)						
4	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	-	-	28.09	https://multiurok.ru/files/literatura-v-letnei-shkole-po-zolotomu-koltsu-f-k.html
5	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	-	-	05.10	https://multiurok.ru/files/literatura-v-letnei-shkole-po-zolotomu-koltsu-f-k.html

Родные просторы (7ч)						
6	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	-	-	12.10	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/07/24/rodnaya-literatura-russkaya-8-klass-hrestomatiya-zadanie
7	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	-	-	19.10	https://litrekon.ru/analiz-proizvedenij/pesnya-o-volge-v-vysotskij/
8	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	-	-	26.10	https://znanio.ru/media/stsenarij-uroka-po-rodnoj-literature-v-8-klasse-po-teme-vvrozanov-russkij-nil-2849201
9	Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1	-	-	09.11	https://multiurok.ru/files/otkrytoe-meropriiatie-literatura-dona.html
10	Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	1	-	-	16.11	https://multiurok.ru/files/urok-literatury-v-8-klasse-tvorchestvo-k-f-ryleeva.html
11	Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	1	-	-	23.11	https://multiurok.ru/files/uchebnyi-kurs-rodnaia-literatura-donskoi-regionaln.html
12	Р/р. Сочинение «Родные просторы в творчестве русских поэтов»	1	-	1	30.11	https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-rodnaya-russkaya-literatura-8-klass-6171421.html

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч)

Праздники русского мира (4ч)						
13	Троица: И. А. Бунин. «Троица», : С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	-	-	07.12	https://multiurok.ru/index.php/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-na-temu-tr-2.html
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	-	14.12	https://multiurok.ru/files/kontrolnyi-test-po-rodnoi-literature-8-klass-1-pol.html
15	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов	1	-	-	21.12	https://novoser.dagestanschool.ru/file/download?id=616
16	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	-	-	28.12	https://multiurok.ru/index.php/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-na-temu-troi.html
Тепло родного дома (7ч)						
17	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1	-	-	18.01	https://multiurok.ru/files/urok-litieratury-8-klass-tiema-svoieobraziie-tiemy.html
18	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1	-	-	25.01	https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-rodnaya-russkaya-literatura-8-klass-6171421.html
19	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	-	-	01.02	https://demo.kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/konspekt_uroka_po_rodnoi_literature_8_klass_po teme_rodstv_o_dush_f_a_abramov_val
20	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	-	-	08.02	https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-t-mikheeva-n.html
21	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай	1	-	-	15.02	https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-t-

	меня!» (главы из повести)					mikheeva-n.html
22	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	-	-	22.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rasskazu-zhvalevskogo-a-v-pasternak-e-b-radost-zhizni-v-8-klasse-5655467.html
23	Р/р Сочинение по творчеству К. Г. Паустовского, Ф. А. Абрамова, Ф. Д. Крюкова	1	-	1	29.02	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2022/09/08/sochinenie-po-tvorchestvu-f-abramova
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11ч)						
Не до ордена – была бы Родина (2ч)						
24	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	-	-	07.03	https://ypok.pф/library/konspekt_uroka_s_prezentaciej_dazhe_deti_srazh_ayutsya_220722.html
25	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	-	-	14.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkoj-rodnoj-literature-deti-na-vojne-e-verkin-oblachnyj-polk-6259183.html
Загадки русской души (4ч)						
26	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	-	-	21.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html
27	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	-	-	04.04	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/10/16/metodicheskaya-razrabotka-uroka-literatury-i-obshchestvoznaniya
28	Загадки русской души	1	-	-	11.04	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/

	<i>А.В.Калинин «Эхо войны»</i>					meropriyatia/pisatel_soviesti_i_chiesti_a_v_kalinin_k_100_lietiiu_so_dnia_rozhdeniia_urok_p
29	Загадки русской души Русский национальный характер в стихотворениях курских поэтов о войне	1	-	-	18.04	https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/russkii_kharakter_v_voennoi_proze_xx_veka
О ваших ровесниках (4ч)						
30	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	-	-	25.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/04/nravstvennye-uroki-romana-b-vasileva-zavtra-byla
31	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	-	-	02.05	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/31/urok-po-povestigaliny-shcherbakovoy
32	Промежуточная аттестация по курсу «Родная (русская) литература» 8 класс (тест)	1	1	-	02.05	https://multiurok.ru/files/promezhutochnaia-godovaia-attestatsiia-po-rodnoir.html?_cf_chl_tk=ag_63r8NeQwwdt6JLITjTkvtUixk8MO5aQIRUuM1ukg-1683783463-0-gaNycGzNC9A
33	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	-	-	16.05	https://multiurok.ru/index.php/files/g-n-shcherbakova-vam-i-ne-snilosistoriia-o-pervoi.html
Лишь слову жизнь дана (1ч)						
34	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	-	-	23.05	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabotad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гроза двенадцатого года. Русская народная песня «Как не две грозные»	1	-	-	05.09	https://zdesotvet.ru/literatura/analiz-russkoj-narodnoy-pesni-kak-ne-dve-tuchki-kak-ne-d-20235608
2	В.А. Жуковский. Певец во стане русских воинов	1	-	-	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Входная контрольная работа	1	1	-	19.09	
4	А.С. Пушкин. Бородинская годовщина. Полководец	1	-	-	26.09	https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-a-s-pushkina-borodinskaya-godovshina-6222875.html
5	И.И. Лажечников. Новобранец 1812 года	1	-	-	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	М.И. Цветаева. Генералам 12 года	1	-	-	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	«Люблю тебя, Петра творенье!...» А.С.	1	-	-	17.10	https://infourok.ru/urok-

	Пушкин «Город пышный, город бедный...»					rodnoj-literatury-na-temu-goroda-zemli-russkoj-9-klass-5698407.html
8	Р/р. О.Э. Мандельштам. Петербургские строфы. А.А. Ахматова Стихи о Петербурге («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1	-	1	24.10	https://literoved.ru/analiz/analiz-stixotvorenij/a-a-ahmatova-stihi-o-peterburge-polnyj-analiz.html
9	Давид Самойлов. Над Невой («Весь город в плавных разворотах...»)	1	-	-	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	Л.В. Успенский. Записки старого петербуржца (глава «Фонарики-сударики...»)	1	-	-	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	Степь раздольная. И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская. Русская народная песня. В степи.	1	-	-	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	П.А. Вяземский. Степь	1	-	-	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	А.П. Чехов. Степь	1	-	-	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	-	12.12	
15	Августовские Спасы.	1	-	-	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	К.Д. Бальмонт. Первый спас. Е.А.	1	-	-	26.12	Библиотека ЦОК

	Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»					https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Б.А. Ахмадулина. Ночь упаданья яблок.	1	-	-	16.01	https://portalonline.ru/literatura/10550-analiz-stihotvoreniya-noch-upadanya-yablok-ahmadulinoj.html
18	Е.И. Носов. Яблочный спас.	1	-	-	23.01	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/11/04/plan-konspekt-uroka-literatury-v-10-klasse-po-rasskazu-e-nosova
19	Родительский дом	1	-	-	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
20	А.П. Платонов. На заре туманной юности (главы рассказа)	1	-	-	06.02	https://portalonline.ru/literatura/10600-analiz-proizvedeniya-na-zare-tumannoj-yunosti-platonova.html
21	Р./р. В.П. Астафьев. Далекая и близкая сказка. Письменный анализ художественного произведения	1	-	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	Р/р. Великая отечественная война	1	-	1	20.02	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2015/06/01/problematika-hudozhestvennyh-proizvedeniy-o-velikoy

23	Н.П. Майоров. Мы	1	-	-	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	М.В. Кульчицкий. «Мечтатель. Фантазер, лентяй-завистник!...»	1	-	-	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Ю.М. Нагибин. Ваганов	1	-	-	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Е.И. Носов. Переправа	1	-	-	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Судьбы русских эмигрантов	1	-	-	02.04 09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	Б.К. Зайцев. Легкое бремя	1	-	-	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	А.Т. Аверченко. Русское искусство	1	-	-	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	Промежуточная аттестация (контрольный тест)	1	1	-	30.04	
31	Ю.И. Коваль. От красных ворот	1	-	-	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Прощание с детством	1	-	-	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	И.А. Бродский. Мой народ	1	-	-	21.05	Библиотека ЦОК

	С.А. Каргашин «Я-русский! Спасибо, Господи!...»					https://m.edsoo.ru/8bc35a94
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Реализуется УМК:

Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2021.

Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2021.

Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2019.
3. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО, 2020.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 6-7 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2019.
5. Аркин И.И. Уроки литературы в 8-9 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2021.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2020.
7. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6-7 класс. - М.: Просвещение, 2019.
8. Тумина Л.Е. Творческие задания. 6-7 классы. - М.: Дрофа, 20019
9. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2020.
10. Тумина Л.Е. Творческие задания. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://gramota.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<https://m.edsoo.ru>

<https://foxford.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по родной (русской) литературе

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературы. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемым и в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

