

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Курского района


МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла

Руководитель МО:

 Пенькова О. М.

Протокол №1 от 29.08.2023

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Председатель педагогического

совета  Иванова И. Е.

Протокол № 1 от 30.08.2023



 Н. А. Риттер

Приказ № 210

от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 7-9 классов

Д. Разиньково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 7-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- годового учебного календарного графика на 2023 – 2024 учебный год;
- примерной программы основного общего образования по родному (русскому) языку для 5-9 классов
- рабочей программы воспитания;
- учебно-методического комплекта :
 - О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс, 2020
 - О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс, 2020
 - О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс, 2020

Общая характеристика учебного предмета

Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Родной (русский) язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение родным (русским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного (русского) языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» как части предметной области «Родной язык. Родная литература» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Исходя из уровня сформированности лингвистической компетенции выпускников начальной школы, в 5 классе возникает необходимость в создании условий восприятия лингвистической теории, развития навыков речевого общения, формирования устойчивых навыков владения родным языком и совершенствования на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс родного (русского) языка направлен на повторение и обобщение лингвистических знаний, полученных ранее, но и на развитие умений в области основных разделов родного (русского) языка, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей, типов речи. Большое значение придаётся развитию навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности, самоконтроля, самооценки.

В соответствии с требованиями ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Цели изучения учебного предмета

Целью реализации рабочей программы является:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

Задачи изучения родного (русского) языка в школе

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» 7-9 классах отводится

в 6 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),

в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),

в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),

в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

7 класс (34 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс (34 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких

согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс (33 часа)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять групп – по пяти групп*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов, *по, из*, св составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Гражданского воспитания:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.Патриотического воспитания:

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Духовно-нравственного воспитания:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

4.Эстетического воспитания:

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5.Физического воспитания:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6.Трудового воспитания:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

7. Экологического воспитания:

-экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Русский язык как развивающееся явление	3	-	-	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/05/03/russkiy-yazyk-kak-razvivayushcheesyayavlenie
1.2	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	5	1	1	
1.3	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	2	-	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Культура речи					
2.1	Основные орфоэпические нормы	5	-	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-

2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	-	-	grammaticheskie
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2	-	-	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie
2.4	Речевой этикет	5	-	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	-	-	https://infourok.ru/yazyk_i_rech._vidy_rechevoy_deyatelnosti_text_kak_edinitsa_yazyka_i_rechi_funktsionalnye_raznovidnosti_yazyka
3.2	Текст как единица языка и речи	3	-	-	
3.3	Функциональные разновидности языка	6	1	-	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	3	1	-	
1.2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	-	-	
1.3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	3	-	-	
1.4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.	3	-	-	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Культура речи					

2.1	Основные орфоэпические нормы	2	-	1	
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	1	-	
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	-	1	
2.4	Речевой этикет	1	-	-	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	3	-	-	https://infourok.ru/yazyk_i_rech._vidy_rechevoy_deyatelnosti_rechevaya_situatsiya_i_ee_komponenty_osnovnye-348315.htm
3.2	Текст как единица языка и речи	4	-	-	
3.3	Функциональные разновидности языка	11	1	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/funktsionalnye-

					raznovidnosti-yazyka
Итого по разделу		18			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		7	3	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	-	-	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/06/11/russkiy-yazyk-kak-zerkalo-natsionalnoy-kultury-i
1.2	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	4	1	-	
1.3	Развитие языка как объективный процесс.	2	1	-	
Итого по разделу		7			

Раздел 2. Культура речи					
2.1	Основные орфоэпические нормы	2	-	-	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-kultura-rechi-611582.html
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3	-	-	
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	3	-	-	https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-osnovnye-grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-9-klass-4890666.html
2.4	Речевой этикет	1	1	1	
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	7	-	-	https://infourok.ru/yazyk_i_rech_vidy_rechevoy_deyatelnosti_rechevaya_situaciya_i_ee_komponenty_osnovnye-348315.htm
3.2	Текст как единица языка и речи	5	-	-	

3.3	Функциональные разновидности языка	5	1	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/funksionalnye-raznovidnosti-yazyka
Итого по разделу		17			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6	4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	2	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	08.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/05/03/russkiy-yazyk-kak-razvivayushcheesya-yavlenie
2	Р/р. Язык как зеркало национальной культуры	1	-	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Входной контрольный тест	1	1	-	22.09	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/206921-vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku-7-klass.html
4	Анализ входного контрольного теста. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы	1	-	-	29.09	https://nsportal.ru/shkola/odnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/02/05/konspekt-k-uroku-rodного-russкого-yazyka-dlya-7
5	Архаизмы в составе устаревших слов	1	-	-	06.10	Библиотека ЦОК

	русского языка					https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	Особенности архаизмов	1	-	-	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	-	-	20.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rodnoj-russkij-yazyk-na-temu-upotreblenie-ustarevshej-leksiki-v-novom-kontekste-4588831.html
8	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	-	-	27.10	https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/04/29/integrirovanny-urok-russkiy
9	Р/р. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	-	1	10.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi
10	Причины заимствований	1	-	-	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного	1	-	-	24.11	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-

	языка. Ударение					rodnomu-yazyku-7-klass-na-temu-osnovy-orfoepicheskie-normyudarenie-5671477.html
12	Равноправные и допустимые варианты произношения	1	-	-	01.12	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema
13	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1	-	-	08.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkomu-v-7-klasse-na-temu-normy-udareniya-v-prichastiyah-deeprichastiyah-5671488.html
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	-	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Произносительные варианты орфоэпической нормы	1	-	-	22.12	https://shkola6xantymansijsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/2354/KIM_promezhutochnaya_attes_tatsiya_samoobrazovanie

						rodnoy_yazyk_russkiy_7_klass.pdf
16	Анализ контрольной работы. Трудные случаи употребления паронимов	1	-	-	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов	1	-	-	19.01	https://multiurok.ru/files/paronimy-ikh-funktsiia-v-rechi-smyslovyie-oshibki-s.html
18	Типичные грамматические ошибки	1	-	-	26.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/01/01/osnovnye-tipy-grammaticheskih-oshibok
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	-	-	02.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/01/15/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-10-klasse-grammaticheskie
20	Традиции русской речевой манеры общения	1	-	-	09.02	https://nsportal.ru/shkola/odnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/11/03/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-7
21	Нормы русского речевого и	1	-	-	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350

	невербального этикета					a8
22	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета	1	-	-	23.02	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/25/urok-po-rechevomu-etiketu
23	Обращение в русском речевом этикете	1	-	-	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Традиции русского речевого общения	1	-	-	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи	1	-	-	15.03	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/22/chistota-rechi-davayte-govorit-krasivo
26	Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста	1	-	-	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Виды абзацев	1	-	-	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	Заголовки текстов, их типы	1	-	-	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	-	-	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc359

						90
30	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1	-	-	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	Публицистический стиль. Путевые заметки	1	-	-	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Промежуточная аттестация (контрольный тест)	1	1	-	17.05	https://nsportal.ru/shkola/r odnoy-yazyk-i- literatura/library/2022/09/ 05/kontrolno- izmeritelnye-materialy- dlya
33- 34	Анализ контрольного диктанта. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности Заключительный урок за курс «Родной язык (русский) -7 класс»	1	-	-	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Язык и культура (10)						
1.	Исконно русская лексика и её особенности	1	-	-	07.09	https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html
2.	Собственно русские слова	1	-	-	14.09	https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html
3.	Входная контрольная работа	1	1	-	21.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/09/23/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-8-klasse
4.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	1	-	-	28.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/09/sobstvenno
5.	Иноязычные слова в разговорной речи	1	-	-	05.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/04/07/urok-rodnogo-yazyka-v-8-klasse-tema
6.	Иноязычные слова в дисплейных текстах	1	-	-	12.10	https://multiurok.ru/files/urok-4-inoiazychnye-slova-v-razgovornoj-rechi-disp.html
7.	Иноязычные слова в современной публицистике	1	-	-	19.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/04/07/urok-rodnogo-yazyka-v-8-klasse-tema

8.	Речевой этикет в русской культуре	1	-	-	26.10	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/25/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-pravila-rechevogo-povedeniya
9.	Основные особенности русского речевого этикета	1	-	-	09.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/02/15/urok-russkogo-rodного-yazyka-v-8-klasse-osnovnoy
10.	Русский человек в обращении к другим	1	-	-	16.11	https://multiurok.ru/files/urok-6-russkii-chelovek-v-obrashchenii-k-drugim.html
Культура речи (6)						
11.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	-	-	23.11	https://multiurok.ru/files/urok-8-tipichnye-orfoepicheskie-i-aktsentologiches.html
12.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Урок- практикум	1	-	1	30.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/08/tipichnye-aktsentologicheskie-oshibki-v
13.	Нормы употребления терминов	1	-	-	07.12	https://multiurok.ru/files/normy-upotrebleniia-nauchnykh-terminov-urok-po-rod.html
14.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Язык и культура»	1	1	-	14.12	https://kopilkaurokov.ru/prochee/testi/kontrolnaia_rabota_po_rodnomu_russkomu_ia_zyku_8_klass

15.	Трудные случаи согласования в русском языке. Урок - практикум	1	-	1	21.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-trudnye-sluchai-soglasovaniya-v-russkom-yazyke-8-klass-5751702.html
16.	Особенности современного речевого этикета	1	-	-	28.12	https://multiurok.ru/files/osobennosti-sovremennogo-rechevogo-etiketa.html
Речь. Текст (18)						
17.	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	-	-	18.01	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-informaciya-sposoby-i-sredstva-eyo-polucheniya-i-pererabotki-8-klass-5216752.html
18.	Слушание как вид речевой деятельности	1	-	-	25.01	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-8kl-2798187
19.	Эффективные приёмы слушания	1	-	-	01.02	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-effektivnye-priemy-slushaniia-metody.html
20.	Аргументация	1	-	-	08.02	https://multiurok.ru/files/argumentatsiia-pravila-effektivnoi-argumentatsii.html
21.	Правила эффективной аргументации	1	-	-	15.02	https://novoser.dagestanschool.ru/file/download?id=598
22.	Доказательство и его структура	1	-	-	22.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/08/06/dokazatelstvo-i-ego-struktura-vidy-dokazatelstv
23.	Виды доказательств	1	-	-	29.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/08/06/dokazatelstvo-i-ego-struktura-vidy-dokazatelstv

24.	Разговорная речь	1	-	-	07.03	https://infourok.ru/urok-razgovornaya-rech-samoprezentaciya-6341473.html
25.	Самопрезентация	1	-	-	14.03	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/05/19/tema-iskusstvo-samoprezentatsii
26.	Научный стиль речи	1	-	-	21.03	https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-v-8-klasse-osnovnye-zhany-nauchnogo-stilya-i-ustnoj-rechi-pravila-korrektnoj-diskussii-analiz-tekst-6103455.html
27.	Р/р.Реферат	1	-	1	04.04	https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-v-8-klasse-referat-6103442.html
28.	Учебно-научная дискуссия	1	-	-	11.04	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/18/pravila-nauchnoy-diskussii
29.	Язык художественной литературы	1	-	-	11.04	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/20/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-yazyk
30.	Язык художественной литературы	1	-	-	18.04	https://znanio.ru/media/urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-8-klasse-po-teme-yazyk-hudozhestvennoj-literaturysochinenie-v-zhanre-pisma-2535521
31.	Р/р. Сочинение в жанре письма	1	-	1	25.04	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/04/24/urok-razvitiya-rechi-v-8-klasse-podgotovka-k-sochineniyu-v
32.	Промежуточная аттестация за курс «Родной (русский)	1	1	-	02.05	https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolno-izmeritelnye-materialy-dlia-proveden-

	язык» (тест)					122.html
33.	Р/р. Сочинение в жанре письма	1	-	-	16.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/11/09/itogovaya-promezhutochnaya-attestatsiya-po
34.	Заключительный урок по курсу	1	-	-	23.05	https://svetsatunkina.blogspot.com/2022/06/8_27.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	-	-	05.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/26/konspekt-uroka-rodnogo-yazyka-russkogo-v-9
2	Ключевые слова русской культуры	1	-	-	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Входная контрольная работа	1	1	-	19.09	https://infourok.ru/vhodnaya-k-r-po-rodnomu-yazyku-9-klass-4577601.html
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	-	-	26.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/02/urok-rodnogo-yazyka-russkogo-v-9-klasse
5	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	-	-	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	Развитие русского языка как закономерный процесс	1	-	-	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	Развитие русского языка как закономерный процесс	1	-	-	17.10	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/06/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-na-temu-yazyk-kak
8	Основные тенденции развития современного русского языка	1	-	-	24.10	https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-tendencii-v-razvitii-russkogo-yazika-3139664.html

9	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	-	-	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	-	-	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	-	-	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1	-	-	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	-	05.12	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/27/kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku
14	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	-	-	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	-	-	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	-	-	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Грамматические нормы современного русского	1	-	-	16.01	nfourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-osnovnye-grammaticheskie-normy-sovremennogo-

	литературного языка					russkogo-literaturnogo-yazyka-9-klass-4890666.html
18	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1	-	-	23.01	https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-osnovnye-grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-9-klass-4890666.html
19	Речевой этикет в деловом общении	1	-	-	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
20	Р/р. Правила сетевого этикета	1	-	1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
21	Контрольная работа по разделу «Культура речи»	1	1	-	13.02	https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-1-po-rodnomu-russkomu-iazyku-po.html
22	Русский язык в Интернете	1	-	-	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
23	Виды преобразования текстов	1	-	-	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Виды преобразования текстов	1	-	-	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	-	-	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	-	-	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	-	-	02.04 09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774

28	Научно-учебный подстиль. Доклад, Сообщение	1	-	-	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Р/р. Научно-учебный подстиль. Доклад, Сообщение	1	-	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	-	-	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	Промежуточная аттестация (контрольная работа) Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	1	-	07.05	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stili-rechi-yazyk-hudozhestvennoj-literatury-precedentnye-teksty-5429694.html
32	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	-	-	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Заключительный урок по курсу «Родной язык-9 класс»	1	-	-	21.05	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-rodnoj-russkij-9-klass-6133284.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Реализуется УМК:

Александрова О.М. Вербицкая Л. А. Богданов С. И. и другие. Русский родной язык. Учебник. 7 класс. «Просвещение», 2020.

Александрова О.М. Вербицкая Л. А. Богданов С. И. и другие. Русский родной язык. Учебник. 8 класс. «Просвещение», 2020.

Александрова О.М. Вербицкая Л. А. Богданов С. И. и другие. Русский родной язык. Учебник. 9 класс. «Просвещение», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.
2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.
3. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.
5. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2019.
6. П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.
7. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5-9 класс – Ростов н/Д: Легион, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://gramota.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://azbyka.ru>

<https://m.edsoo.ru>

<https://foxford.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

Формы учёта рабочей программы воспитания

в рабочей программе по родному (русскому) языку

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

