

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области



РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>О.М. Пенькова</i> О.М. Пенькова Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Председатель педагогического совета <i>И.Е. Иванова</i> И.Е. Иванова Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <i>Н.А. Риттер</i> Н.А. Риттер Приказ № 179 от 30.08. 2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«История Курского края» для 9 класса

на основе ФГОС ООО

программу составила

учитель высшей квалификационной категории

Котова Татьяна Ивановна

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История Курского края» составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897».
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- регионального учебного пособия «История и современность Курского края» под общей редакцией проф.Б.Н.Королева.
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- годового учебного календарного графика на 2024 – 2025 учебный год;
- примерной программы воспитания и социализации обучающихся (общее образование);
- рабочей программы воспитания.

Цели и задачи изучения истории Курского края в школе на уровне основного общего образования формируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Цель программы: воспитание гражданина и патриота России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами и национальным самосознанием. В процессе у обучающихся формируется уважение к историческому наследию Курского края, гражданские и патриотические качества, желание принять участие в развитии своего края.

Задачи программы:

- приобретение знаний об историческом пути Курского края с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;
- знаний о важнейших событиях, процессах истории родного края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- освещении экономического, социального, политического и культурного развития Курского края;
- характеристике наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре нашего края;
- развитию гуманитарной культуры школьников, приобщении к ценностям региональной культуры, воспитанию уважения к истории родного края, его культуре, стремлении сохранять и приумножать культурные достижения своего края;
- формирование нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- формирование навыков поисково – исследовательской деятельности обучающихся;

- привитие интереса к занятиям краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развитие инициативы и индивидуальных способностей обучающихся.

Место курса в плане внеурочной деятельности: согласно учебному плану школы на изучение элективного курса «История Курского края» отводится 17 часов, из расчёта 1 час в неделю в I полугодии.

Содержание элективного курса «История Курского края»

Введение

Экономическое развитие Курского края на рубеже XVIII- XIX веков.

Курский край и город Курск в XIX веке

Социально-экономическое развитие Курского края и города Курска в XIX веке. Пореформенный скачок. Провинциальная администрация Курской губернии. Губернаторы. Курские купцы. Социальный состав населения. Отечественная война 1812 г и Курский край. Куряне – декабристы. Реформы второй половины XIX века. Образование и развитие Курской области. Культура Курского края. Первые шаги курской археологии.

Курский край и город Курск в первой половине XX века

Социально-экономическое и политическое развитие нашего края в начале XX века. Политические партии. Революционное движение. Установление Советской власти в Курске и Курской губернии. Н.Д. Диковский - «курский герой труда». Курский край в годы Гражданской войны и интервенции. Годы социальных потрясений. Крестьянские восстания. Махно в Курской губернии. Восстановление народного хозяйства.

Продналог в Курской губернии. Индустриализация народного хозяйства.

Коллективизация сельского хозяйства. Факты развития культуры.

Курский край и город Курск в годы Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Куряне в боевом строю. Истребительные батальоны и отряды народного ополчения. Оборонительные бои. Оборона города Курска. Боевые действия на востоке области. Установление оккупационного режима. Борьба курян с фашизмом. Действия партизан и подпольщиков. Освобождение города Курска и нашего края. Курская битва и ее герои. Вклад курян в победу в Великой Отечественной войне. Восстановление разрушенного хозяйства.

Наш край во второй половине XX – начале XXI века

Индустрия послевоенная. Проблемы и заботы села. Куряне-Герои Социалистического труда. Состояние и развитие культуры. Социально-экономическое и политическое развитие Курского края и города Курска: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. Куряне – выдающиеся политические деятели Н.С. Хрущёв. Л.И. Брежнев и др. В.В. Алёхин. Центрально-чернозёмный государственный заповедник имени профессора В.В. Алёхина. Экологические проблемы края и пути их решения.

Культура нашего края

Старинные песни и хороводы. Курские писатели XX - начала XXI века. Фетовская вселенная красоты: курское имение А.А. Фета Воробьёвка. Художники Курского края. Выдающиеся музыканты Курского края. Курск песенный. Н.В. Плевицкая. И.П. Бурлак.

Музыкальный Курск сегодня. Крепостной театр князя Барятинского. М.С. Щепкин. Храмовая культура. Памятники архитектуры. Курские народные промыслы. Сохранение и продолжение народных традиций. Быт курян.

Культурные традиции в семье.

Историческая символика края

История символика края в дореволюционный период. История символика городов области. Современная символика области.

Итоговое повторение

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением;
- викторины,
- дискуссии,
- составление кроссвордов,
- доклады и сообщения,
- творческие и исследовательские работы.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предполагается, что результатом изучения истории родного края в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории Курского края в основной школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание любви и уважения к Отечеству, своему краю, чувства гордости за свою малую Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность, как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, уважение к старшим, ответственность.

Метапредметные результаты изучения истории Курского края учащимися основной школы включают:

- способность сознательно планировать, организовывать и регулировать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории Курского края, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) и различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия и школе и социальном окружении;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- владение умениями работать в группе, коллективной работе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества через изучение истории родного края;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности своей малой Родины;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Курского края и своей страны в целом;
- готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории края;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, в том числе археологических, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об событиях Курского края, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия курян в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников Курского края и города Курска.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные краеведческие факты и общие исторические явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений нашего края с первобытных времён до настоящего времени;
- раскрывать смысл, значение понятий по краеведению;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий в Курском крае и стране в целом.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе за курс «История Курского края»;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории нашего края и их оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Курский край и город Курск в XIX веке	6	5	1
3	Курский край и город Курск в первой половине XX века	3	3	0
3	Курский край и город Курск в годы Великой Отечественной войны	3	2	1
5	Наш край во второй половине XX – начале XXI века	3	3	0
6	Культура нашего края	1	1	0
	Всего часов по программе	17	15	2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ КУРСКОГО КРАЯ»**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
1	06.09.		Вводный урок. Экономическое развитие Курского края на рубеже XVIII – XIX веков	1	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	Познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.
2	13.09		Курск как административный центр губернии. Курские губернаторы	1	Проблемно-познавательный урок.	Обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.
3	20.09		Социальный состав населения города Курска и Курского края	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
4	27.09		Участие курян в Отечественной войне 1812 года	1	Проблемно-познавательный урок.	Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению
5	04.10		Куряне – участники освободительного движения	1	Проблемно-познавательный урок	

			первой половины XIX века			Собирать и оформлять информацию.
6	11.10		Экономическое развитие во второй половине XIX века. Отмена крепостного права в Курской губернии	1	Проблемно-познавательный урок	Учебный проект. Сбор и анализ информации.
7	18.10		Культура Курского края в XIX веке	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Собирать и оформлять информацию.
8	25.10		Политические партии, революционное движение в Курском крае и городе Курске Установление Советской власти.	1	Урок-экскурсия	
9	08.11		Курский край в годы Гражданской войны и интервенции	1	Проблемно-познавательный урок. Обучение проектной деятельности	
10	15.11		Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны. Индустриализация и коллективизация в Курском крае	1	Проблемно-ценностная дискуссия	Собирать и оформлять информацию. .
11	22.11		Начало Великой Отечественной войны. Установление оккупационного режима	1	Проблемно-ценностная дискуссия	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию.
12	29.11		Борьба курян против фашистской оккупации	1	Проблемно-познавательный урок	.
13	06.12		Освобождение города Курска и края от немецко-фашистских захватчиков. Курская битва.	1	Проблемно-познавательный урок	
14	13.12		Развитие экономики Курского края в 1945 – 1965 годах	1	Проблемно-познавательный урок	
15	20.12		Социально-экономическое и духовное развитие области в 60-	1	Проблемно-познавательный урок	

			х - середине 80-х гг.			
16	23.12		Курская область с середины 80-х гг. до настоящего времени	1	Урок-экскурсия	
17	27.12		Итоговый урок	1	Урок-конференция	Презентация проектов. Выставка.

Учебно- методическое обеспечение программы

Литература

- Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 1989
- Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие / история Курской области/ учебное пособие для уч-ся 7-10-х классов, ЦЧКИ, Воронеж, 1975 г
- Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие /Из истории Курского края/ сборник документов и материалов, ЦЧКИ, Воронеж, 1965
- Болотов И.А., Белянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. / Курский край: история и современность/ Курск, 1995
- Медведская Л.А. / Вопросы истории и краеведения/ Курск, 1999
- Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2018
- Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
- Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
- Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
- Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск, 2002
- Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
- Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
- Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/ путеводитель, Курск, 1973
- Буклет /Памятные места на Курской дуге/
- Буклет / Гербы Курского края/

Материально – техническое обеспечение:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Аннотация

Программа элективного курса «История Курского края» составлена для занятий с обучающимися 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Цель программы – воспитание гражданина и патриота России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами и национальным самосознанием. В процессе у обучающихся формируется уважение к историческому наследию Курского края, гражданские и патриотические качества, желание принять участие в развитии своего края. **Задачи** программы:

- приобретение знаний об историческом пути Курского края с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;
- знаний о важнейших событиях, процессах истории родного края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- освещении экономического, социального, политического и культурного развития Курского края;
- характеристике наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре нашего края;
- развитию гуманитарной культуры школьников, приобщении к ценностям региональной культуры, воспитании уважения к истории родного края, его культуре, стремлении сохранять и приумножать культурные достижения своего края;
- формирование нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- формирование навыков поисково – исследовательской деятельности обучающихся;
- привитие интереса к занятиям краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развитие инициативы и индивидуальных способностей обучающихся.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;

- принцип практической направленности;

- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий:

-школьная лекция;

-семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

-уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

-работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

-использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

-объяснение учителя и беседа с учащимися;

-самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

-заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением;

-викторины,

-дискуссии,

-составление кроссвордов,

-доклады и сообщения,

-творческие и исследовательские работы.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.