

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно – математического цикла
Протокол №1 от 29.08.2024 г.
Руководитель МО
 С.И. Новикова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.
Председатель педагогического совета
 И.Е. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы  Н.А. Риттер
Приказ № от 31.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
для обучающихся 5 класса

Программу составил учитель
первой квалификационной категории
Гребенюков Илья Константинович

д. Разиньково 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897».
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного стандарта общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- годового учебного календарного графика на 2024 – 2024 учебный год;
- примерной программы воспитания и социализации обучающихся (общее образование);
- рабочей программы воспитания.

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Профориентация» отводится в 5 классе – 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Раздел 1. Введение в мир профессий

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.

Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?

Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

Из истории профессий

Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?

Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и многих других. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

Раздел 2. Разнообразие мира профессий

Медицинские профессии

У истоков медицины, или Клятва Гиппократова. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спецмашины, спецтехника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?

Профессии сельской местности

Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с природой

Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.

Мир юридических профессий

Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?

Социальные профессии

Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию.

Творческие профессии

Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист.

Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?

Кто находится на службе

Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).

Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с техникой и транспортом

Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.

Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?

Профессии сферы услуг

Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.

Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?

Раздел 3. Итоговые занятия

Проектные выступления

Представление мини-проектов.

Выступление обучающихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».

Урок-викторина «Мир профессий»

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение в курс	2	2	-
2	Раздел 2. Разнообразие мира профессий			
2.1	Медицинские профессии	4	3	1
2.2	Профессии сельской местности	4	3	1
2.3	Профессии, связанные с	2	1	1
2.4	Мир юридических профессий	4	3	1
2.5	Социальные профессии	4	3	1
2.6	Творческие профессии	4	3	1
2.7	Кто находится на службе	3	2	1
2.8	Профессии, связанные с техникой и транспортом	2	1	1

2.9	Профессии сферы услуг	2	2	0
	Итого по разделу	29	23	8
3	Раздел 3. Итоговые занятия	3	1	2
	Всего часов по программе	34	24	10

Поурочное планирование внеурочной деятельности «Профориентация» 5 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
			Раздел 1. Введение в курс	2		
1	05.09.2024		Введение в мир профессий	1	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	Познавательная деятельность; обучение проблемно- ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.
2	12.09.2024		Введение в мир профессий	1	Урок-игра.	

3	19.09.2024		Из истории профессий	1	Проблемно-познавательный урок.	Обучение проблемно-ценностной дискуссии;
4	26.09.2024		Из истории профессий	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.
			Раздел 2. Разнообразие мира профессий	26		
5	03.10.2024		Медицинские профессии	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.
6	10.10.2024		Медицинские профессии	1	Урок-экскурсия	
7	17.10.2024		Медицинские профессии	1	Урок-игра	
8	07.11.2024		Медицинские профессии	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
9	4.11.2024		Профессии сельской местности	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
10	21.11.2024		Профессии сельской местности	1	Урок-экскурсия	
11	28.11.2024		Профессии сельской местности	1	КТД (коллективно-творческое дело)	
12	05.12.2024		Профессии сельской местности	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
13	12.12.2024		Профессии, связанные с природой	1	Проблемно-ценностная дискуссия	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
14	19.12.2024		Профессии, связанные с природой	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	

15	26.12.2024		Мир юридических профессий	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
16	09.01.2025		Мир юридических профессий	1	Урок-экскурсия	
17	16.01.2025		Мир юридических профессий	1	Сюжетно-ролевая продуктивная игра	
18	23.01.2025		Мир юридических профессий	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
19	30.01.2025		Социальные профессии	1	Проблемно-познавательный урок	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
20	06.02.2025		Социальные профессии	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
21	13.02.2025		Социальные профессии	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
22	27.02.2025		Социальные профессии	1	Урок-экскурсия	
23	06.03.2025		Творческие профессии	1	Проблемно-познавательный урок	Поиск информации в Интернете, справочниках, дополнительной литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью с представителями профессии.
24	13.03.2025		Творческие профессии	1	Урок-экскурсия	
25	20.03.2025		Творческие профессии	1	Урок-игра	
26	17.04.2025		Кто находится на службе	1	Проблемно-познавательный урок	Поиск информации в Интернете, справочниках, дополнительной литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
27	24.04.2025		Кто находится на службе	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
28	15.05.2025		Кто находится на службе	1	Урок-экскурсия	

						Интервью с представителями профессии.
29	22.05.2025		Профессии, связанные с техникой и транспортом	1	Проблемно-познавательный урок	Обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
30	22.05.2025		Профессии, связанные с техникой и транспортом	1	Урок-экскурсия	
			Раздел 3. Итоговые занятия			
31	22.05.2025		Проектные выступления	1	Урок-конференция	Презентация проектов. Выставка.
32	22.05.2025		Проектные выступления	1	Урок-конференция	
33	22.05.2025		Проектные выступления	1	Урок-конференция	
34	22.05.2025		Урок-викторина	1	Интеллектуальный марафон. Командная работа. Подведение итогов	Командная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015г.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014г.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001г.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997г.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009г.
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении.–Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013г.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003г.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011г.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996г.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001г.

Материально – техническое обеспечение:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.