

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов <u>Кар</u> Е.Н. Карачевцева Протокол №1 от 29. 08.2024 г.	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Председатель педагогического совета <u>И.Е. Иванова</u> Протокол №1 от 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Н.А. Риттер</u> Приказ № ____ от 30. 08.2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»
НА ОСНОВЕ ФГОС НОО

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ: БРЕЖНЕВА Т.В.
КАРАЧЕВЦЕВА Е.Н.
ВРЕВКИНА Ю.А.
СИЛЕНИНА А.А.

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного

интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок», — 135ч. (1 час в неделю в каждом классе):

в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание учебного предмета

1 класс

Слово Звуки речи (гласные — ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение Признаки предложения, оформление предложения на письме. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Текст Отличие текста от набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Каллиграфия Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Развитие речи Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Игрушки в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Состав слова

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов

Слово одно, а значений – несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Календарно – тематический план внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающиеся
	План	Факт				
Раздел 1. «Слово»						
1.	05.09.2024		Сказочный переполох.	1	занятие- практикум, групповая.	Разыгрывание немых сцен, сказок.
2.	12.09.2024		В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?	1	занятие- практикум, индивидуальная.	Игровая, познавательная.
3.	19.09.2024		Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1	Групповая работа	Практическая работа по теме занятия
4.	26.09.2024		Игры со словами.	1	Игра	Практическая работа по теме занятия
5.	03.10.2024		Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.	1	Учебная лаборатория	Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я).
6.	10.10.2024		К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
7.	17.10.2024		Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки.	1	Викторина	Игровые задания
8.	24.10.2024		В гости к Алфавиту.	1	Конкурс	Запись слов в алфавитном порядке
9.	07.11.2024		Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.	1	Учебная лаборатория	Работа с книжным текстом
Итого по разделу				9 часов		
Раздел 2. «Предложение»						

10	14.11.2024		Чистоговорки и скороговорки.	1	Игра	Творческая работа
11	21.11.2024		В Страну Говорящих Скал. Занимательные кроссворды.	1	Игра	Решение кроссвордов, ребусов по теме занятия
2	28.11.2024		Решаем анаграммы.	1	Деловая игра	Решение анпграмм
13	05.12.2024		В Королевстве Ошибок.	1		
Итого по разделу				4 часа		
Раздел 3. «Текст»						
14	12.12.2024		Парад орфограмм.	1	Игра	Практическая работа по теме занятия
15	19.12.2024		Безударные гласные.	1	Практическая работа	Практическая работа по теме занятия
16	26.12.2024		Парные согласные.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
17	09.01.2025		Непроизносимый согласный.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
18	16.01.2025		Чудеса в Стране Слов.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
19	23.01.2025		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
20	30.01.2025		На карнавале слов.	1	Викторина	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки
21	06.02.2025		Слова – спорщики.	1	Игра	Игра-соревнование, работа с текстом
Итого по разделу				8 часов		
Раздел 4. «Каллиграфия»						
22	13.02.2025		Слова – друзья. В театре близнецов.	1	Учебная лаборатория	
23	20.02.2025		Месяцы-кудесники.	1	Игра	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий
Итого по разделу				2 часа		
Раздел 5. «Развитие речи»						
24	27.02.2025		Фразеологизмы.	1	Учебная лаборатория	Выясняют значение фразеологизмов: «три

						кита», «ход конем» и т.д. учиться работать с фразеологическим словарем;
25	06.03.2025		Необычный урок. Разгадываем ребусы.	1	Занятие- практикум.	Работа с ребусами.
26	13.03.2025		Олимпиада по русскому языку.	1	Олимпиада	Практическая работа по теме занятия
27	20.03.2025		Когда один, когда много.	1	Учебная лаборатория	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
28	10.04.2025		К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	Учебная лаборатория	Находят в тексте и используют в собственных речевых произведениях синонимы, работа с лингвистическими словарями (словарем синонимов)
29	17.04.2025		Экскурсия в прошлое.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
30	24.04.2025		Конкурс «Русский медвежонок»	1		Опрос
31	01.05.2025		Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.	1	Игра	Самопрезентация
32	08.05.2025		Занимательные кроссворды.	1	КВН	Решение кроссвордов
33	15.05.2025		Итоговое занятие.	1	Викторина	Конкурсы, викторина.
Итого по разделу				10 часов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33 часа		

2 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»						

1	02.09.2024		Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	Анкетирование	Составляют рассказ о первоначальных видах общения людей
2	09.09.2024		Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	Игра	Характеризуют звуки русского языка; игры “Расколдуй слово”, “Да-нет
3	16.09.2024		Удивительные звуки.	1	Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	Тест на развитие слухового внимания.
4	23.09.2024		Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	1	Игра	Характеризуют звуки русского языка
5	30.09.2024		Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?	1	Учебная лаборатория	Звуко-буквенный разбор слова, определение слова по лексическому значению
6	07.10.2024		Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	Викторина	Игра “Интересные буквы и звуки”,
7	14.10.2024		«Грамматическое домино».	1	Игра, викторина	Игры Деда Буквоеда.
8	21.10.2024		Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	1	Игра	Практическая работа по теме занятия
9	11.11.2024		Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
10	18.11.2024		Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	Игра	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.
11	25.11.2024		Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	Практическое занятие	Игра “Собери слово”.
12	02.12.2024		Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	Практическое занятие	Практическая работа по теме занятия
Итого по разделу				12 часов		
Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»						
13	09.12.2024		«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	Факультатив	Работа с текстом
14	16.12.2024		Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Творческая мастерская	Упражнение в составлении загадок

15	23.12.2024		Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	1	Урок – игра	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”
16	30.12.2024		Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	Учебная лаборатория	Сопоставляют звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
17	13.01.2025		Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корнеслова).	1	Учебная лаборатория	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
18	20.01.2025		Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	Учебная лаборатория	Работа с орфографическим словарём
19	27.01.2025		Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
20	03.02.2025		Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
Итого по разделу				8 часов		
Раздел 3. «В стране «Слов»						
21	10.02.2025		Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
22	17.02.2025		Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	Игра “Лишнее слово”	Практическая работа по теме занятия
23	24.02.2025		Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	1	Деловая игра	Практическая работа по теме занятия
Итого по разделу				3 часа		
Раздел 4. «В гостях у частей речи»						
24	03.03.2025		Приключения в стране “Имя существительное”.	1	Игра	Практическая работа по теме занятия
25	10.03.2025		Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Игра	Практическая работа по теме занятия
26	17.03.2025		Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
27	24.03.2025		Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия

28	07.04.2025		Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
Итого по разделу				5 часа		
Раздел 5. «Развитие речи»						
29	14.04.2025		Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
30	21.04.2025		Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	Игра	Соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”
31	28.04.2025		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	Деловая игра	Практическая работа по теме занятия
32	05.05.2025		Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Учебная лаборатория	Практические задания по теме занятия
33	12.05.2025		Крылатые слова и выражения.	1	Учебная лаборатория	Самопрезентация
34	19.05.2025		Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	КВН	Самопрезентация
Итого по разделу				6 часов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа		

3 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План	Факт				
Раздел 1. «Дружим с грамматикой»						
1	06.09.2024		Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Игры – соревнования	Практическая работа
2	13.09.2024		Сокровища родного языка.	1	Игра	
3	20.09.2024		Незаменимый мягкий знак.	1	Учебная лаборатория	Составление рассказов по картинкам
4	27.09.2024		Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	Тематическая беседа	Иллюстрирование,практическая работа по теме занятия
5	04.10.2024		Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	Учебная лаборатория	Упражнения на группировку
6	11.10.2024		Волшебник “Ударение”.	1	Учебная лаборатория	Самопрезентация

7	18.10.2024		Из чего же, из чего же состоят слова?	1	Практическая работа в группе	Упражнение в разборе слов по составу.
8	25.10.2024		Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Тематическая беседа Иллюстрирование	Самопрезентация
9	08.11.2024		В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа с текстом
10	15.11.2024		В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Игра	Практические задания по теме занятия
11	22.11.2024		В странео диноких согласных.	1	Деловая беседа	Практические задания по теме занятия
12	29.11.2024		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Тематическая беседа Иллюстрирование	Практическая работа с орфографическим словарем
13	06.12.2024		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Деловая беседа	Практическая работа по теме занятия
14	13.12.2024		Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Тематическая беседа Иллюстрирование	Практическая работа по теме занятия
15	20.12.2024		Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	Эвристическая беседа	Практическая работа в группе
16	27.12.2024		Новые друзьякорней – приставки.	1	Тематическая беседа	«Образование слов». Конкурс знатоков.
17	10.01.2025		Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	Деловая беседа	Практическая работа в группе
Итого по разделу						
Раздел 2. «Дружим с орфографией»						
18	17.01.2025		Слова – части речи.	1	Групповая работа	Различение слов разных частей речи.
19	24.01.2025		Имя существительное – часть страны Речь.	1	Учебная лаборатория	Практическая работа в группе
20	31.01.2025		Как у существительных род появился.	1	Деловая беседа	Практическая работа по теме занятия

21	07.02.2025		Доброе утро, имя прилагательное!	1	Тематическая беседа Иллюстрирование	Практическая работа по теме занятия
22	14.02.2025		Имя прилагательное – часть страны Речь.		Учебная лаборатория	Практическая работа по теме занятия
Итого по разделу				5 часов		
Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»						
23	21.02.2025		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	Тематическая беседа Иллюстрирование	Практическая работа по теме занятия
24	28.02.2025		Глагол – часть страны Речь.	1	Групповая работа	Практическая работа по теме занятия
25	07.03.2025		Глагол – часть страны Речь.	1	Тематическая беседа	Практическая работа по теме занятия
26	14.03.2025		Глагол и его друзья.	1	Тематическая беседа	Практическая работа по теме занятия
27	21.03.2025		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1	Учебная лаборатория	Работа с текстом
28	11.04.2025		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Учебная лаборатория	Сбор материала и анализ. Практическая работа по теме занятия
29	18.04.2025		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Деловая беседа	Практическая работа в группе
30	25.04.2025		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Тематическая беседа	Практическая работа в группе
31	02.05.2025		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Игра-соревнование	Практическая работа в группе
32	09.05.2025		А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	1	Учебная лаборатория	Беседа
33	16.05.2025		Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1	Игра “Лишнее слово”.	Групповая работа с различными словарями
34	23.05.2025		Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику.	1	Игра	Самопрезентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа		

4 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
Раздел 1. «Состав слова»						
1	02.09.2024		Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Анкетирование	Отвечают на поставленные вопрсы
2	09.09.2024		Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	Игра	Обсуждение примеров из текста
Итого по разделу				2 часа		
Раздел 2. «Образование слов»						
3	16.09.2024		Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Групповая работа	Характеризуют главные и второстепенные члены предложения
4	23.09.2024		Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Практическая работа, работа в паре	Выделяют словосочетания в предложении; определяют связь слов в словосочетании; распространяют предложения однородными членами предложения
5	30.09.2024		Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Учебная лаборатория	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме занятия
6	07.10.2024		Имя существительное – часть страны Речь.	1	Деловая игра	Составление синонимических рядов
Итого по разделу				4 часа		
Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения»						
7	14.10.2024		Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Учебная лаборатория	Работа в паре; самостоятельная работа

8	21.10.2024		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	Игра	практическая работа с толковым словарём
Итого по разделу				2 часа		
Раздел 4. «Признаки частей речи»						
9	11.11.2024		Слова – тезки. (Омонимы).	1	Учебная лаборатория	Характеризуют значение омонимов и антонимов в русском языке; приводят примеры омонимов
10	18.11.2024		Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	Групповая работа	Работа со словарём синонимов
11	25.11.2024		Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	Учебная лаборатория	Практическая работа со Словарём антонимов.
12	02.12.2024		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Групповая работа	Характеризуют имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.
13	09.12.2024		Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Учебная лаборатория	Выделяют в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным
14	16.12.2024		Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Учебная лаборатория	Подбирают краткие имена прилагательных
14	23.12.2024		Словарное богатство родного языка.	1	Игра – соревнование	Работа с текстом
16	30.12.2024		Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	Игра- путешестви	Работа с текстом
17	13.01.2025		Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	Учебная лаборатория	Обсуждение примеров из текста
18	20.01.2025		Глагол – часть страны Речь.	1	Учебная лаборатория	Называют признаки глагола как части речи
19	27.01.2025		Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	Учебная лаборатория	Определяют I и II спряжение глагола, применяя алгоритм
20	03.02.2025		Глагол и его друзья.	1	Учебная лаборатория	Определяют I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
21	14.02.2023		Глагол – настоящий богач среди частей	1	Беседа.	Определяют глаголы –

			речи.		Опрос	исключения в тексте
22	22.02.2023		Сила любви. НЕ с глаголами.	1	Учебная лаборатория	признаки неопределенной формы глагола
23	24.02.2025		Откуда появились глаголы – исключения?	1	Беседа Учебная лаборатория	Определяют безударные окончания глаголов; определяют время и лицо глагола
24	03.03.2025		Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Беседа, опрос	определяют время глаголов в предложениях.
25	10.03.2025		Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	Групповая работа	Обсуждение примеров из текста
26	17.03.2025		В царстве наречий.	1	Учебная лаборатория	Объясняют значение наречий в русском языке, в ходе практической работы, понимают особенность наречий – неизменяемость
27	24.03.2025		В царстве наречий.	1	Игра	объясняют значение употребления наречий в русском языке.
28	07.04.2025		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	Учебная лаборатория	Групповая работа по сбору информации к проекту.
29	14.04.2025		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	Учебная лаборатория	Викторина о предлогах, частицах, союзах. Интеллектуальный тренинг.
30	21.04.2025		Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	КВН	Творческая работа
31	28.04.2025		Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	Викторина	Обсуждение примеров из текста
32	05.05.2025		Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	Учебная лаборатория	Практическая работа по теме урока
33	12.05.2025		Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1	Практикум	Творческая работа
34	19.05.2025		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	Викторина	Творческая работа
Итого по разделу				26 часов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

- 1) Букварь, Бондаренко А.А. (в 3 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Букварь, Бондаренко А.А. (в 3 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

2 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

3 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

4 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;

- 2) <https://infourok.ru;>
- 3) <https://nsportal.ru.>
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://уроки.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.