**МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»**

**Курского района Курской области**

**Фестиваль лучших методических практик в области наставничества**

**Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе**

Педагогический коллектив МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» составляет 16 человек. Это квалифицированные специалисты, хорошо знающие свой предмет и успешно владеющие методикой преподавания. 3 учителя школы имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию, 1 учитель – молодой специалист.

В течение последних 3 лет в образовательной организации реализуются различные традиционные формы педагогического наставничества: «педагог - педагог», «руководитель образовательной организации – педагог». Педагоги, имеющие профессиональные успехи, с удовольствием делятся своим опытом с молодыми коллегами.

Результативно зарекомендовала себя наставническая практика

**«Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы»**

**Актуальность практики**:

 Молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и разочарованию в профессии.

**Участники практики:**

Директор школы – куратор (заместитель директора по УВР) – наставник (учитель-предметник) – наставляемый (молодой педагог).

***Куратор*** – сотрудник образовательной организации, который отвечает за систему наставничества.

***Наставник*** — учитель-предметник, опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

***Наставляемый*** - молодой специалист, имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

**Цель практики:**

Целью наставнической практики является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Концептуальная идея практики:**

Основная идея наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе» заключается в составлении плана работы куратора совместно с учителем-предметником и молодым педагогом для ликвидации проблем и несоответствия требованиям профессионального стандарта. Учитель-предметник (наставник) помогает молодому специалисту адаптироваться к новым условиям работы в образовательной организации, куратор корректно контролирует выполнение плана мероприятий по организации наставничества. Работа с молодыми педагогами построена на полном доверии, возникающие вопросы и трудности решаются совместно.

**Средства, формы и методы реализации практики:**

Беседы

Собеседования

Тренинги

Встречи с опытными учителями

Открытые уроки

Внеклассные мероприятия

Семинары

Методические консультации

Посещение и взаимопосещение уроков

Анкетирование

Тестирование

Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях

Оптимальным приемом формирования пары «педагог-наставник – молодой учитель» является анкетирование и психологический тест.

Анкета для педагога-наставника помогает определить готовность педагога к выполнению должности наставника, навыки межличностного общения, уровень профессиональной компетентности.

Анкета для молодого специалиста выявляет пробелы в педагогической подготовке выпускника вуза, помогает определить, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Тест на выявление психологической совместимости определяет степень их психологической совместимости в профессиональной педагогической деятельности.

 **Нормативное подкрепление наставнической практики:**

***Федеральная нормативно-правовая база наставничества***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ст.28, 47, 48.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

***Локальные нормативные акты образовательной организации*** 1.Положение ОО о наставничестве

2.Положение о наставничестве среди педагогов

3.Приказ о назначении наставников.

 **Результативность практики:**

В марте 2023 года в МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школ» была принята на работу учителем начальных классов студентка 4 курса Курского педагогического колледжа Шаменкова Алина Викторовна. По результатам проведения диагностики был определён уровень готовности начинающего учителя к профессиональной деятельности, выявлены пробелы в педагогической подготовке. Пара «педагог-наставник» была сформирована с учётом прохождения психологического теста. Наставником молодого специалиста Шаменковой А. В. стала учитель начальных классов Веревкина Юлия Александровна (стаж работы в образовательной организации – 10 лет, 1 квалификационная категория). Куратором наставничества в МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» является заместитель директора по УВР Иванова Ирина Егоровна. Куратор совместно с педагогом-наставником и молодым специалистом составили план мероприятий по адаптации молодого педагога в школе. Педагог-наставник Веревкина Ю. А. познакомила Шаменкову А. В. с нормативными документами, которые нужны для работы учителя, проводила консультации по составлению технологической карты урока, посещала уроки и внеклассные мероприятия. С целью приобретения опыта было организовано посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника и других учителей школы. Под руководством наставника Шаменкова А. В. принимала активное участие в смотре художественной самодеятельности работников образования Курского района.

Шаменкова А. В. является классным руководителем 3 класса. По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний обучающихся составило 60%. По итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года качество знаний обучающихся увеличилось на 20 % и составило 80%. Обучающиеся 3 класса под руководством классного руководителя принимают участие в школьных. Муниципальных, региональных мероприятиях и конкурсах.: Горбунов Илья - победитель

**Эффективность практики:**

**Условия применения практики:**

***Организационно-правовые:***

Целевая модель наставничества опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и локальные нормативные акты образовательной организации

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ст.28, 47, 48.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 202 5 г.

 4.Положение ОО о наставничестве.

5.Положение о наставничестве среди педагогов.

***Психолого-педагогические:***

***Кадровые***

Наличие в штате образовательной организации педагога – психолога;

Прохождение куратором наставничества и педагогом-наставником курсов повышения квалификации по теме «Наставничество в образовательной организации»

***Финансовые:***

Материальное стимулирование учителей, реализующих наставническую деятельность.

**Период реализации практики:**

3 года

**Тиражируемость практики:**

Материалы по наставничеству размещены на сайте школы по адресу ,,,,и могут использоваться в практике общеобразовательных организаций.